कार्यपुस्तिका 'आनंदमय गणित'

1

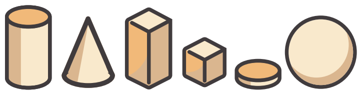
कक्षा

निःशुल्क वितरण हेतु

2024 - 2025

NCERT गणित किट

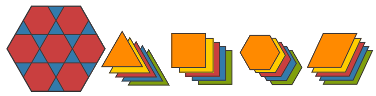
1. ठोस आकृतियाँ



अवधारणा:

आकृतियों की समझ विकसित करना एवं त्रिआयामी से द्विआयामी में परिवर्तित करना।

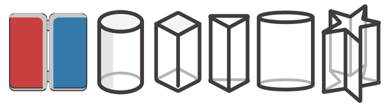
2. टाइल्स



अवधारणा:

आकृतियों, स्थान, टाइलीकरण और पैटर्न की समझ का विकास करना।

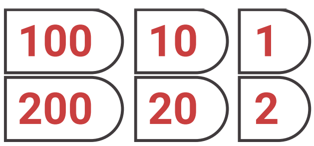
3. स्टॉम्पिंग पात्र और स्टाम्प पैड



अवधारणा:

आकृतियों की समझ विकसित करना (त्रिआयामी से द्विआयामी आकृतियों में पविर्तन), आयतन/धारिता का अनुमान और पैटर्न बनाने की समझ विकसित करना।

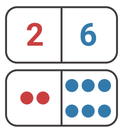
4. स्थानीय मान कार्ड



अवधारणा:

स्थानीय मान की समझ विकसित करना।

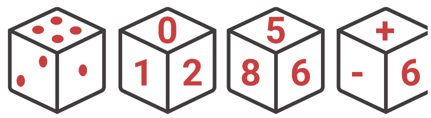
5. डोमिनो संख्या कार्ड



अवधारणा:

संख्याओं और उनके जोड़ तथ्यों (1-9) की समझ विकसित करना।

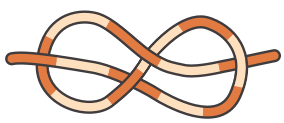
6. पासे



अवधारणा:

संख्या और संख्या संक्रियाओं-जोड़ एवं घटाव की समझ विकसित करना।

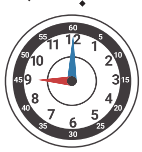
7. धागा



अवधारणा:

मापन की अवधारणा की शुरुआत करना व बच्चों को मानक इकाइयों की समझ बनाना।

8. घड़ी



अवधारणा:

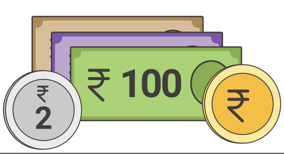
समय की समझ व घड़ी को पढ़ने की शुरुआत करना।

9. संख्या कार्ड

अवधारणा:

संख्याओं की समझ, योग एवं घटाव और संख्या पैटर्न की समझ का विकास करना।

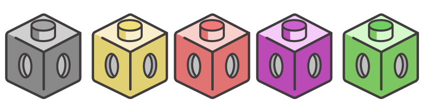
10. खेल मुद्रा



अवधारणा:

स्थानीय मान व जोड़ एवं घटाव के लिए युक्तियों का विकास करना।

11. ब्लॉक्स



अवधारणा:

संख्या और स्थानीय मान की समझ विकसित करना।

उत्तर प्रदेश बेसिक शिक्षा परिषद

कार्यपुस्तिका 'आनंदमय गणित'

कक्षा-1

नाम: ____________________

कक्षा: ____________________

अनुक्रमांक: ____________________

विद्यालय: ____________________

नि:शुल्क वितरण हेतु

संरक्षण : डॉ. एम. के. शनमुगा सुंदरम, आई. ए. एस., प्रमुख सचिव, बेसिक शिक्षा, उत्तर प्रदेश शासन, उत्तर प्रदेश, लखनऊ
संकल्पना : श्रीमती कंचन वर्मा, आई.ए.एस., महानिदेशक, स्कूल शिक्षा एवं राज्य परियोजना निदेशक, समग्र शिक्षा, उत्तर प्रदेश, लखनऊ
श्री मधुसूदन हुल्गी, अपर राज्य परियोजना निदेशक, समग्र शिक्षा, उत्तर प्रदेश, लखनऊ
निर्देशन : डॉ. सरिता तिवारी, निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् उत्तर प्रदेश, लखनऊ
डॉ. पवन कुमार, संयुक्त निदेशक (एस. एस. ए.), कृते निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, उत्तर प्रदेश, लखनऊ
समन्वयन : श्री आनन्द कुमार पाण्डेय, वरिष्ठ विशेषज्ञ एवं प्रभारी, गुणवत्ता शिक्षा, समग्र शिक्षा
श्री पी. एम. अन्सारी, राज्य सलाहकार, गुणवत्ता शिक्षा, समग्र शिक्षा
विशेष सहयोग : श्री अतनु सांई, विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी
श्री राकेश कुमार, विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी
श्री सायण वंदयोपाध्याय, विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी
समीक्षा : श्री नवल किशोर, प्राचार्य, राज्य शिक्षा संस्थान, उत्तर प्रदेश, प्रयागराज, डॉ. मनीषा शुक्ला, प्रवक्ता शोध, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, उत्तर प्रदेश, लखनऊ, डॉ. जनार्दन सिंह, प्रवक्ता-गणित, राज्य शिक्षा संस्थान, उत्तर प्रदेश, प्रयागराज, डॉ. विपनेश सिंह बघेल, प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, उत्तर प्रदेश, प्रयागराज, दयाशंकर यादव, प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, उत्तर प्रदेश, प्रयागराज, डॉ. नीतू शर्मा, प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, उत्तर प्रदेश
लेखन मंडल : डॉ. जनार्दन सिंह, प्रवक्ता-गणित, राज्य शिक्षा संस्थान, उत्तर प्रदेश, प्रयागराज, डॉ. विपनेश सिंह बघेल, प्रवक्ता, राज्य शिक्षा संस्थान, उ.प्र. प्रयागराज, मनीषा, प्रवक्ता, जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, सीतापुर, शिखा साहू, प्रवक्ता जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, बाराबंकी, श्री मनोज कुमार, प्रवक्ता जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, रायबरेली, श्रीमती श्वेता सोमवंशी, उ. प्रा. वि. जोनसमाना दादरी, गौतमबुद्ध नगर, श्रीमती प्रतिज्ञा त्रिवेदी, कम्पोजिट विद्यालय बरीपुरा, कबरई, महोबा, श्री विवेक कुमार, प्राथमिक विद्यालय मंगलपुरवा, रेउसा, सीतापुर, श्रीमती श्रद्धा तिवारी, प्राथमिक विद्यालय गोकुलपुर, मलवा, फतेहपुर, श्रीमती आकांक्षा मिश्रा, प्राथमिक विद्यालय बेनीमाधवपुर पहला, सीतापुर, श्रीमती समीक्षा सिंह, उ. प्रा. वि. घोडी बछेडा, दादरी, गौतमबुद्ध नगर, श्री शिवराज गौतम, प्राथमिक विद्यालय ककरा, इकौना, श्रावस्ती, श्रीमती रीना गौतम, प्राथमिक विद्यालय जगतापुर, काकोरी, लखनऊ, श्रीमती रोली शुक्ला, प्राथमिक विद्यालय भीखमपुर, जोन-3, लखनऊ, श्रीमती अर्चना शुक्ला, प्राथमिक विद्यालय पानीगांव, जोन-2, लखनऊ, श्रीमती विद्यावती, प्राथमिक विद्यालय मलक, लखनऊ, श्री विकास शर्मा (विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी), श्रीमती अनुहया लघिमसेट्टी (विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी), सुश्री अंजली तिवारी (विक्रमशिला एजुकेशन रिसोर्स सोसाइटी)
लेआउट : श्री कौस्तुभ खरे
ग्राफिक्स : श्री रामबाबू पाल
आभार : कार्यपुस्तिका के विकास में विभिन्न संस्थाओं की पाठ्य-सामग्री/साहित्य का उपयोग किया गया है। हम उन सभी के प्रति आभारी हैं।

मुद्रक एवं प्रकाशक :
संस्करण : संशोधित संस्करण
शिक्षा सत्र : 2024-2025
मुद्रित प्रतियों की संख्या :

अन्तः पृष्ठ के कागज का विशिष्टीकरण : प्रयुक्त कागज मिल **सेन्चुरी पल्प एण्ड पेपर्स** वर्जिन पल्प युक्त कागज बैम्बू अथवा वुड बेस्ड (Bamboo or wood based) के अतिरिक्त अन्य एग्रो बेस्ड (Agro based) अर्थात बगाज पर आधारित एवं क्रीम लेड एण्ड क्रीमवोब पेपर 70 जी.एस.एम. भार तथा आकार 50.8 सेमी. X 76.2 सेमी. का है। कागज की ब्राइटनेस न्यूनतम 80 प्रतिशत, वन मिनट कोब टेस्ट अधिकतम औसत 22, ब्रेकिंग लेन्थ क्रॉस डायरेक्शन 1700, मशीन डायरेक्शन 2500, ओपेसिटी न्यूनतम-85 प्रतिशत एवं रजिस्टेन्ट टू फेदरिंग-टू पास द टेस्ट, टियर इन्डेक्स सी.डी. 40 एवं एम.डी. 3.5 है। प्रयुक्त होने वाला कागज में अन्य विशिष्टियां बी.आई.एस. कोड-1848 (चौथा पुनरीक्षण) के अनुसार है।
पुस्तकों में प्रिण्ट साइज : 15.9 सेमी. X 22.1 सेमी., ट्रिम साइज : 18.41 सेमी. X 24.13 सेमी. है।

उत्पादन : पाठ्य पुस्तक विभाग, शिक्षा निदेशालय (बेसिक), उ. प्र.।
© उत्तर प्रदेश शासन।

ट्रैकर

शिक्षक प्रत्येक दिन कार्यपत्रक पूरा होने के बाद सभी बच्चों द्वारा क्रमशः ✓ का निशान लगवाएं।

सप्ताह 1-8 तक विद्या प्रवेश की योजना के अनुसार कार्य करें।

सप्ताह	अभ्यास				आकलन	पुनरावृत्ति
सप्ताह 9	1	2	3	4		
सप्ताह 10	1	2	3	4		
सप्ताह 11	1	2	3	4		
सप्ताह 12	1	2	3	4		

सावधिक पुनरावृत्ति 1

सप्ताह 13	1	2	3	4	5	6

सप्ताह	अभ्यास				आकलन	पुनरावृत्ति
सप्ताह 14	1	2	3	4		
सप्ताह 15	1	2	3	4		
सप्ताह 16	1	2	3	4		
सप्ताह 17	1	2	3	4		
सप्ताह 18	1	2	3	4		
सप्ताह 19	1	2	3	4		

सावधिक पुनरावृत्ति 2

सप्ताह 20	1	2	3	4	5	6

सप्ताह	अभ्यास				आकलन	पुनरावृत्ति
सप्ताह 21	1	2	3	4		
सप्ताह 22	1	2	3	4		
सप्ताह 23	1	2	3	4		
सप्ताह 24	1	2	3	4		
सप्ताह 25	1	2	3	4		

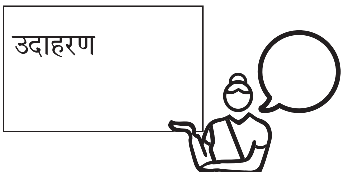
शिक्षकों के लिए

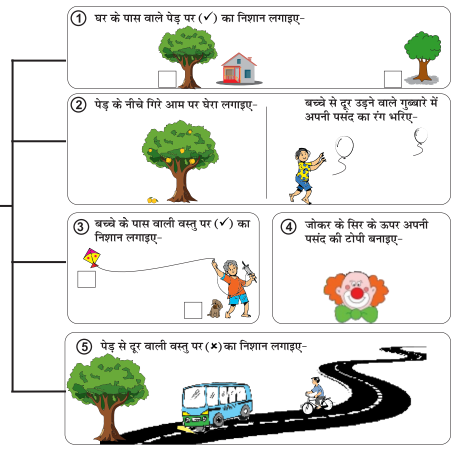
कार्यपत्रक अवलोकन

सभी कार्यपत्रक के ऊपरी पट्टी पर साप्ताहिक योजना के क्रम से जुड़ी महत्वपूर्ण जानकारियाँ दी गई हैं।

- सप्ताह
- कार्यपत्रक के प्रकार-क्रमांक

बच्चों के लिए निर्देश





- प्रत्येक कार्यपत्रक में एक से अधिक प्रकार के प्रश्न हैं जिनके लिए अलग-अगल निर्देश दिए गए हैं।
- शिक्षक प्रत्येक प्रश्न का एक उदाहरण **(संख्या और वस्तु बदलकर)** बोर्ड पर दिखाकर बच्चों को कार्यपत्रक पर कार्य करने के लिए निर्देश दें।

बच्चों द्वारा किए गए कार्य को जाँचना

- सभी कार्यपत्रक की निचली पट्टी शिक्षक के लिए दी गई है।
- शिक्षक, बच्चों के द्वारा कार्यपत्रक के पूरा हो जाने के बाद इसे भरें।
- बच्चों में उत्साह के लिए आइकन पर निशान।
- दिनांक।
- हस्ताक्षर।

श्रेष्ठ

बहुत अच्छा

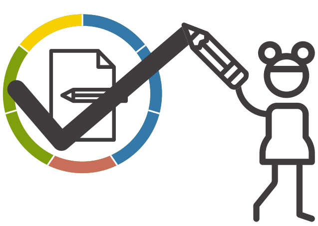
अच्छा

दिनांक भरने हेतु

शिक्षक के हस्ताक्षर हेतु

प्रक्रियात्मक प्रवाह और मैंने सीख लिया (आकलन) कार्यपत्रक:

- कार्यपत्रक के लिए बच्चों को निर्देश समझाएं और प्रश्नों को उन्हें स्वयं हल करने दें।
- सभी बच्चों द्वारा कार्य पूरा करने के बाद कार्यपत्रक की जांच कर योजना के अनुसार आगे बढ़ें।



ट्रैकर को बच्चों द्वारा भरवाना:

- शिक्षक प्रतिदिन कार्यपत्रक के पूरा होने के बाद बच्चों को कार्यपुस्तिका ट्रैकर को समझाते हुए भरवाएँ।

विषय सूची

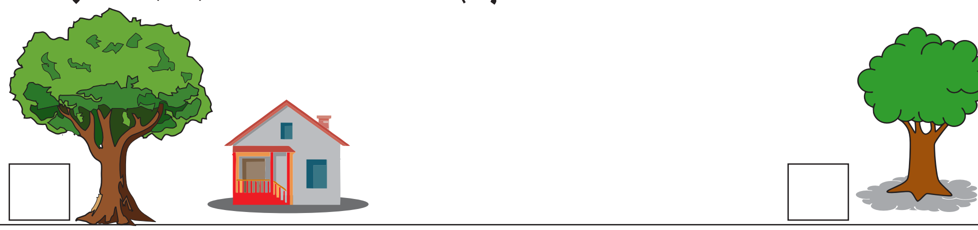
सप्ताह 1-8	**विद्या प्रवेश**	
सप्ताह 9	दूर-पास और ऊपर-नीचे। दायें-बायें और आगे-पीछे। वर्गीकरण और क्रम **(स्कूल रेडीनेंस)**	07-12
सप्ताह 10	एक -एक की संगति। पृष्ठ के प्रकार। वस्तुओं की भौतिक आकृति, गुणधर्म और पृष्ठों **(स्कूल रेडीनेंस)**	13-18
सप्ताह 11	1 से 9 तक की संख्याओं की मात्र। क्रम। विभिन्न व्यवस्थाओं में गिनती **(स्कूल रेडीनेंस)**	19-24
सप्ताह 12	1 से 9 तक की संख्याओं को लिखना। तुलनात्मक समझ। शून्य की अवधारणा **(स्कूल रेडीनेंस)**	25-30
सप्ताह 13	**सावधिक पुनरावृत्ति 1**	31-36
सप्ताह 14	10 के समूह में गिनती। 1 से 20 तक की संख्या की गिनती। 1 से 20 तक के संख्याओं को गिनने के सिद्धान्त	37-42
सप्ताह 15	1-20 तक लिखना, सीधे व उल्टे गिनती। तुलना (1-9 की जोड़)	43-48
सप्ताह 16	1 से 9 तक की जोड़। 1 से 9 तक की घटाव। 1 से 9 तक की संख्याओं उल्टी गिनती द्वारा घटाव	49-54
सप्ताह 17	20 तक के जोड़। 20 तक के शाब्दिक प्रश्न के जोड़। 20 तक के घटाव	55-60
सप्ताह 18	20 तक के शाब्दिक प्रश्न का घटाव। जोड़ और घटाव के संबंध। मात्राओं को बराबर करके 20 तक जोड़ और घटाव	61-66
सप्ताह 19	गैर मानक और समान इकाईयों से मापन। हल्का-भारी की तुलना	67-72
सप्ताह 20	**सावधिक पुनरावृत्ति 2**	73-78

सप्ताह 21	गैर मानक इकाईयों से धारिता का मापन। 1-99 तक की संख्याओं को लिखना	79-84
सप्ताह 22	पैटर्न	85-90
सप्ताह 23	सप्ताह के दिन। वर्ष के महीने। 1-9 तक की संख्याओं का बार-बार जोड़	91-96
सप्ताह 24	20 रुपये तक सिक्कों और नोटों की पहचान। डाटा हैंडलिंग	97-102
सप्ताह 25	3D आकृतियों का पहचान। कोनों, किनारों और पृष्ठों। आधा-पूरा की समझ	103-108

सप्ताह 09

अभ्यास 01

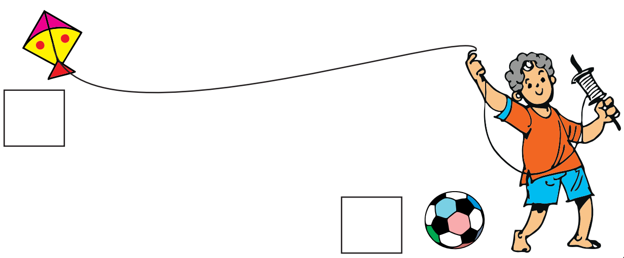
① घर के पास वाले पेड़ पर (✓) का निशान लगाइए–



② पेड़ के नीचे गिरे आम पर घेरा लगाइए–

बच्चे से दूर उड़ने वाले गुब्बारे में अपनी पसंद का रंग भरिए–

③ बच्चे के पास वाली वस्तु पर (✓) का निशान लगाइए–



④ जोकर के सिर के ऊपर अपनी पसंद की टोपी बनाइए–

⑤ पेड़ से दूर वाले वाहन पर (✗) का निशान लगाइए–

वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

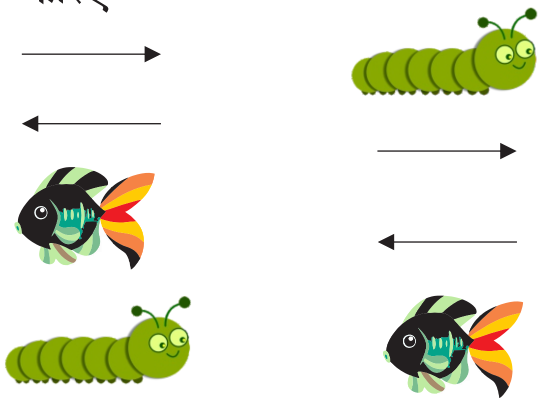
DD/ MM/ YYYY

....

अभ्यास 02

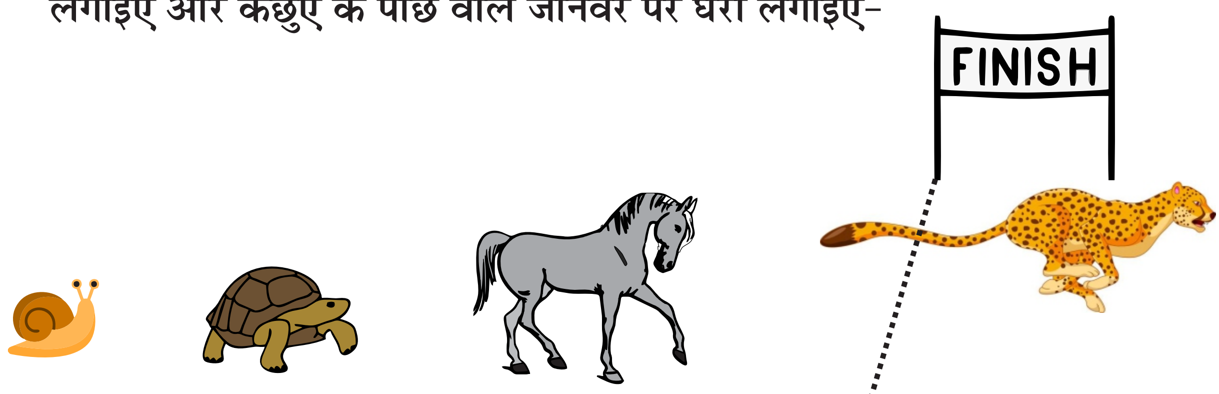
① मेरे बाएं हाथ पर घेरा लगाइए –

② एक जैसी दिखने वालों का मिलान करिए –



③ रेलगाड़ी के पीले डिब्बे के आगे के डिब्बे पर घेरा लगाइए और पीछे के डिब्बे पर (✗) का निशान लगाइए–

④ जंगल में जानवरों की रेस हुई। घोड़े के आगे वाले जानवर पर (✓) का निशान लगाइए और कछुए के पीछे वाले जानवर पर घेरा लगाइए–

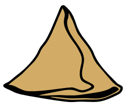


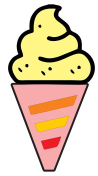
वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

DD/MM/YYYY ....

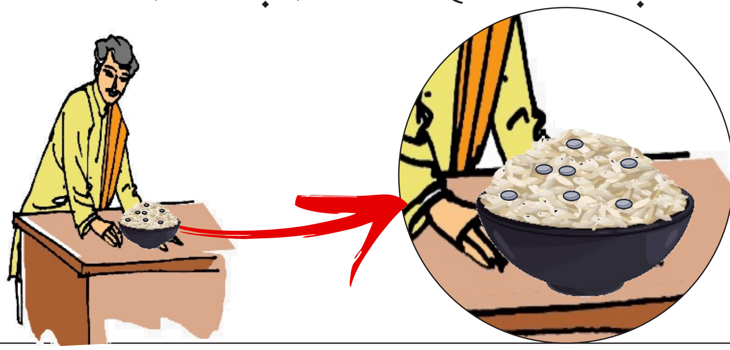
अभ्यास 03

① खाने की वस्तुओं पर (✗) का निशान लगाइए और खेलने की वस्तुओं पर (✓) का निशान लगाइए–





② दीपक चावल से कंकड़ साफ कर रहा था। कंकड़ पर घेरा लगाइए–



③ दिए गए गुड़ियों के चित्रों को छोटे से बड़े क्रम के विकल्प पर (✗) का निशान लगाइए–

☐

☐

☐

④ कुछ ◯ (गोलाकार) आकृतियों को घटते क्रम में स्वयं से बनाइए–

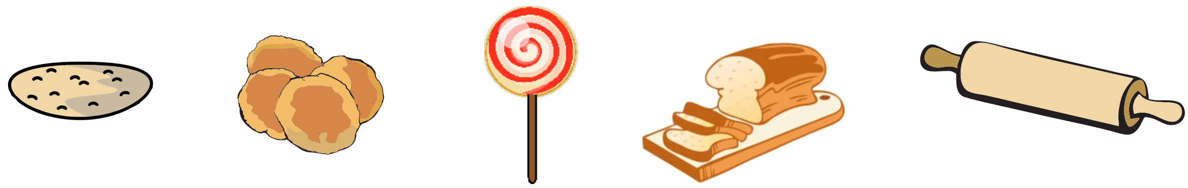
वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

DD/MM/YYYY ....

अभ्यास 04

प्रक्रियात्मक प्रवाह

① अलग प्रकार की वस्तु को पहचानकर घेरा लगाइए–



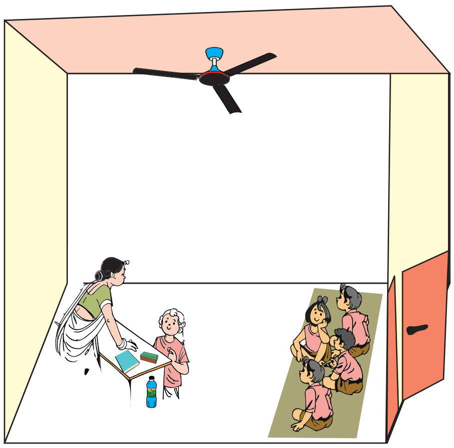
② एक जैसी वस्तुओं पर (×) का निशान लगाइए–

वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

DD/ MM / YYYY

मैंने सीख लिया

① **चित्र देखकर प्रश्नों का उत्तर दीजिए–**



कक्षा के दरवाजे से दूर और शिक्षक के पास वाले बच्चे पर घेरा लगाइए–

शिक्षक के टेबल के ऊपर की वस्तुओं पर (✓) का निशान लगाइए–

शिक्षक के टेबल के नीचे वाले वस्तुओं पर (✗)का निशान लगाइए–

② **चित्र देखकर प्रश्नों का उत्तर दीजिए–**

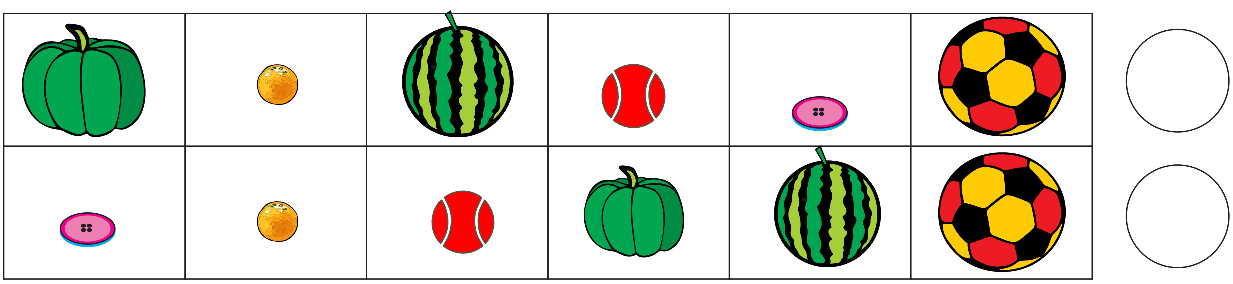
दादी के दाएं वाले बच्चे पर घेरा लगाइए।

पेड़ के पीछे छुपी बच्ची पर * का निशान लगाइए।

हरा शर्ट पहने बच्चे के आगे वाले बच्चे पर # का निशान लगाइए।

दादी के बाएं वाले बच्चे पर + का निशान लगाइए।

③ **दिए गए चित्रों में से खाने वाली वस्तुओं पर घेरा लगाइए और बढ़ते आकार के क्रम पर (✓) का निशान लगाइए–**



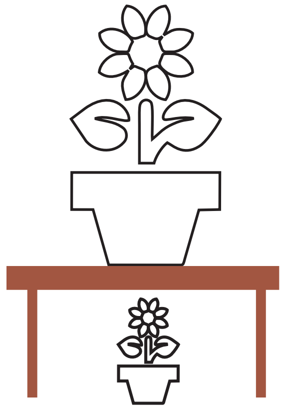
बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रिमीडियल कार्य करें।

DD/ MM / YYYY ....

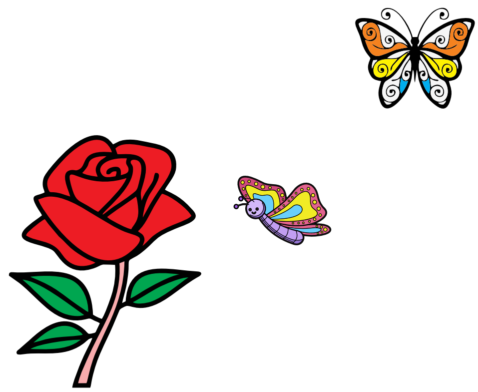
सप्ताह 09

साप्ताहिक पुनरावृत्ति

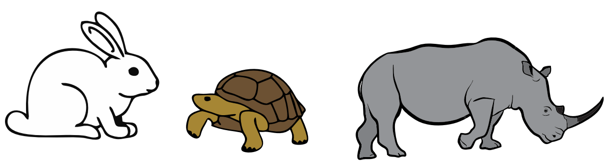
1 मेज के ऊपर रखे गुलदस्ते को पेंसिल से रंगिए-



फूल के पास वाली तितली में (✓) का निशान लगाइए-

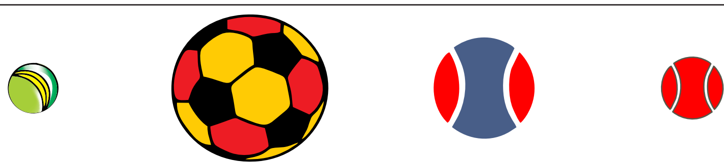
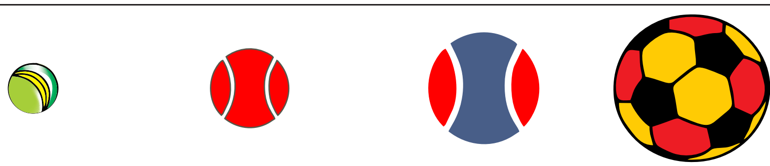


2 कछुए के आगे वाले जानवर पर घेरा बनाइए-



तितली के दाएं वाले कीड़े पर (✓) का निशान और तितली के बाएं वाले कीड़े पर (✗) का निशान लगाइए-

3 छोटे से बड़े के क्रम वाले गेंद के चित्रों पर (✓) का निशान लगाइए--

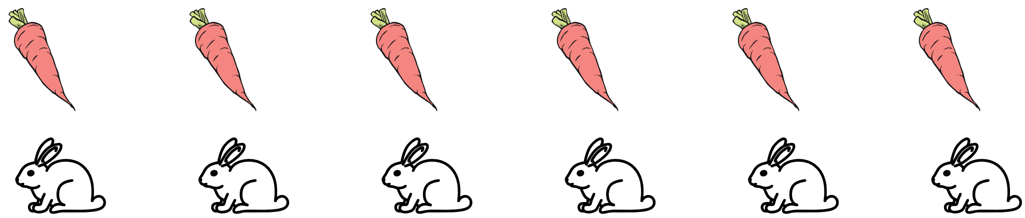
	
	

बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

DD/MM/YYYY ....

अभ्यास 01

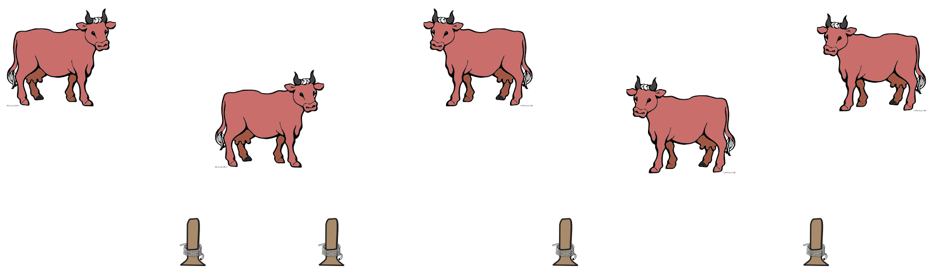
① क्या सभी खरगोशों को एक-एक गाजर मिलेगी?



हाँ ☐

नहीं ☐

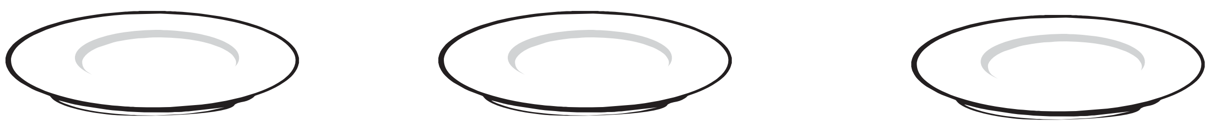
② जितने खूंटे हैं क्या उतनी गायें हैं। सही उत्तर पर (×) का निशान लगाएं-



हाँ ☐

नहीं ☐

③ आपके घर पर तीन मेहमान आये हैं। उनकी थाली में एक-एक सेब, एक-एक लड्डू, एक-एक समोसा और एक-एक बर्फी का चित्र बनाइए-



④ रवि के जन्मदिन में आये उसके चार दोस्तों को एक-एक चॉकलेट और एक-एक मिठाई मिलेगी? सही उत्तर पर (✓) का निशान लगाइये।

हाँ ☐

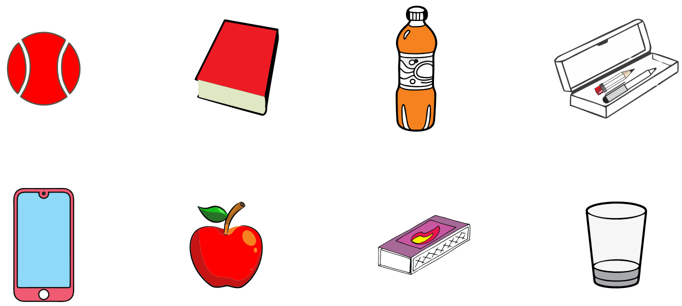
नहीं ☐

वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

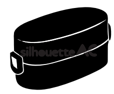
DD/MM/YYYY ....

अभ्यास 02

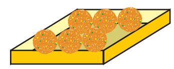
① एक प्रकार की आकृतियों से मिलान कीजिए-



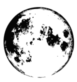
② पृष्ठ के आधार पर सही विकल्प पूरा गोला लगाइए-



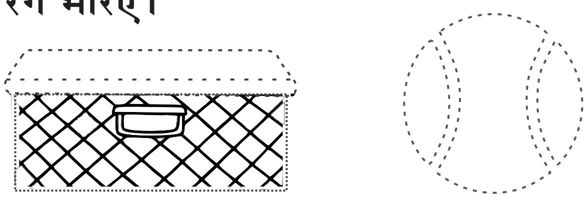
वक्र पृष्ठ / समतल पृष्ठ



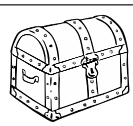
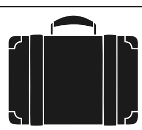
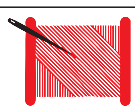
वक्र पृष्ठ / समतल पृष्ठ

③ चांद जैसी  दिखने वाली वस्तुओं पर घेरा लगाइए-

④ चित्र को पूरा करके रंग भरिए।



⑤ कौन-सी वस्तुएं वक्रपृष्ठ / समतल पृष्ठ / दोनों हैं। उचित स्थान पर सही (✓) और गलत (✗) का निशान लगाइए-

वस्तु	वक्रपृष्ठ	समतल है	दोनों
			
			
			

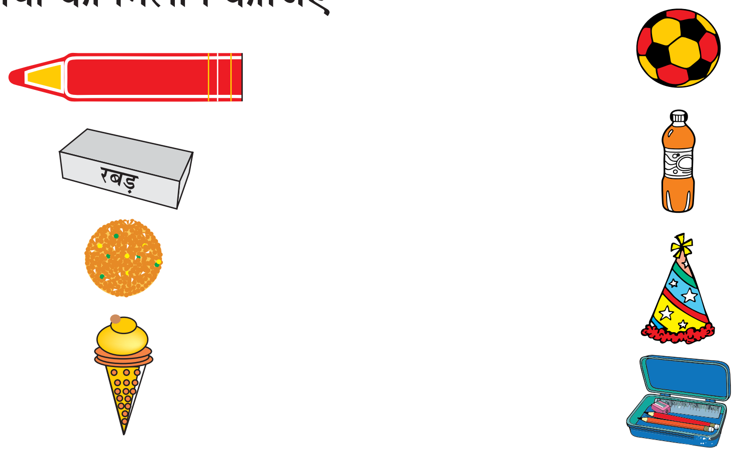
वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

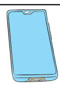
DD/ MM/ YYYY ....

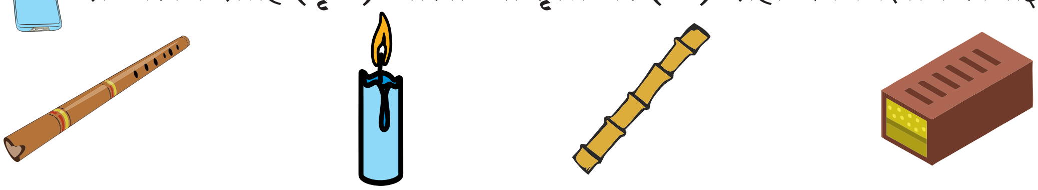
सप्ताह 10

अभ्यास 03

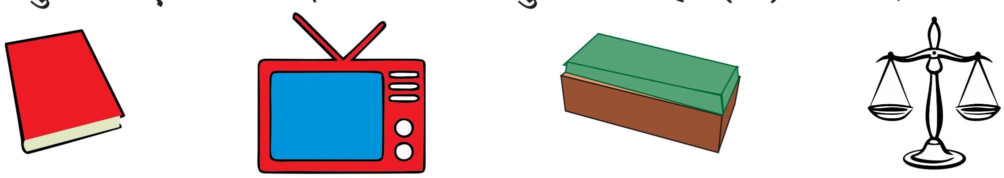
① **समान आकृतियों का मिलान कीजिए-**



② **फोन**  **से अलग सतह (पृष्ठ) वाली आकृति पर (✓) सही का निशान लगाइए-**



③ **दी गई वस्तुओं में एक जैसी दिखने वाली वस्तुओं पर सही (✓) का निशान लगाइए-**



④ **चित्र देखकर दिए गए प्रश्नों का उत्तर दीजिए-**

सरकने वाली वस्तुओं पर ✓ का निशान लगाइए।
लुढ़कने वाली वस्तुओं पर + का निशान लगाइए।
सरकने और लुढ़कने वाली वस्तुओं पर # का निशान लगाइए।

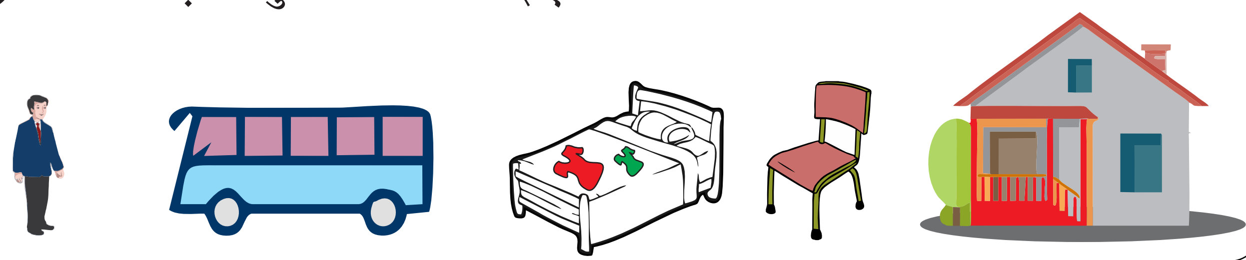
वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

DD/MM/YYYY ....

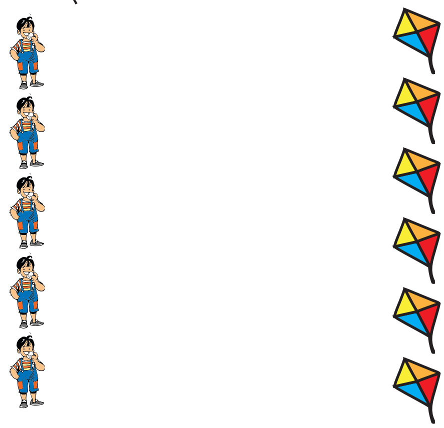
अभ्यास 04

प्रक्रियात्मक प्रवाह

① रमन से बड़ी वस्तुओं पर घेरा लगाइए–



② प्रत्येक बच्चे को एक–एक पतंग से मिलाइये–



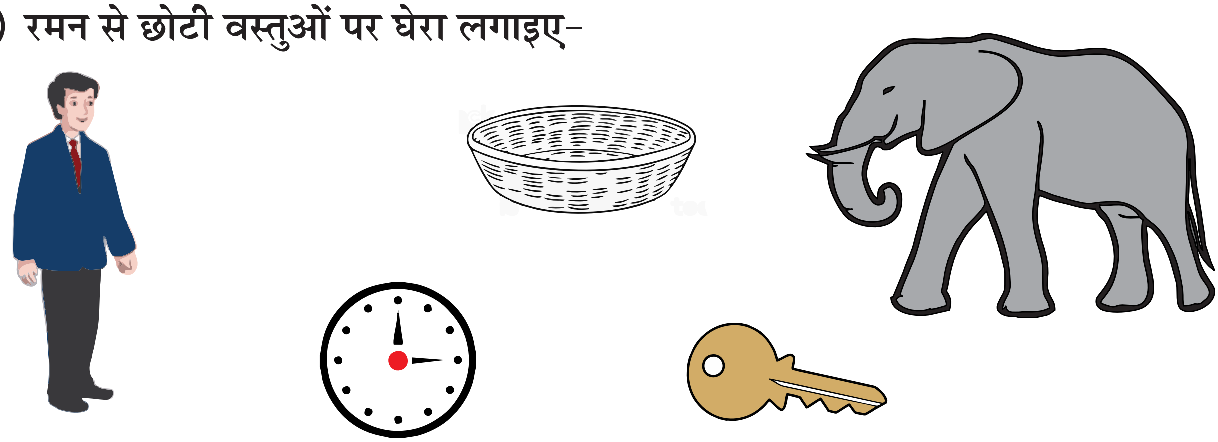
अधिक क्या है? सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए– बच्चा/पतंग

③ क्या हर गुल्लक में एक–एक सिक्का डल जाएगा? यदि हां तो सही उत्तर पर (✓) का निशान लगाइए–

हाँ ☐

नहीं ☐

④ रमन से छोटी वस्तुओं पर घेरा लगाइए–

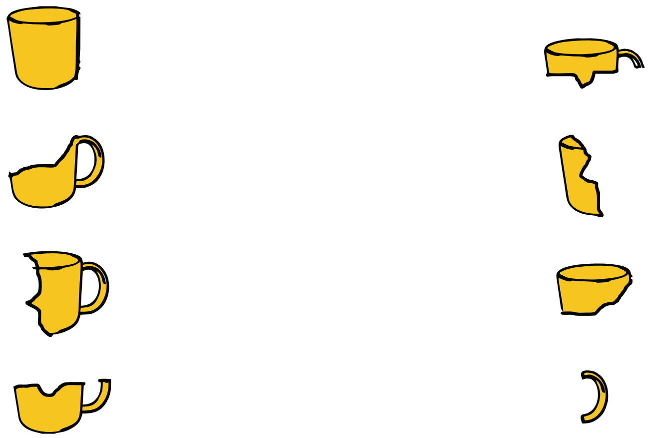


वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

DD/ MM / YYYY ....

मैंने सीख लिया

① चाय के कप टूट गये। सारे कपों को उनके टूटे हिस्से से मिलाइए-

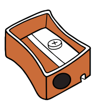


② क्या है लंबा (समतल पृष्ठ), क्या है गोल (वक्र पृष्ठ) दोनों के एक-एक वस्तु का चित्र बनाइए।

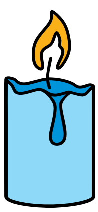
③ दिए गए विकल्पों में से सही विकल्प चुनिए-

सरकता है / लुढ़कता है।	

सरकता है / लुढ़कता है।	



सरकता है / लुढ़कता है।	



सरकता है / लुढ़कता है।	

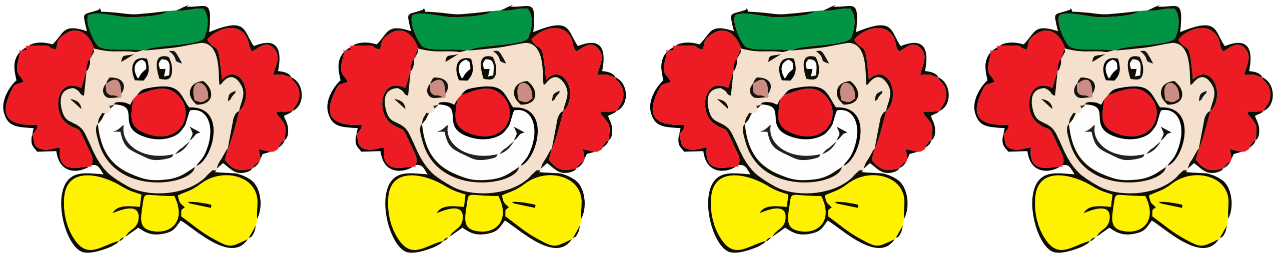
बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रिमीडियल कार्य करें।

DD/MM/YYYY ....

सप्ताह 10

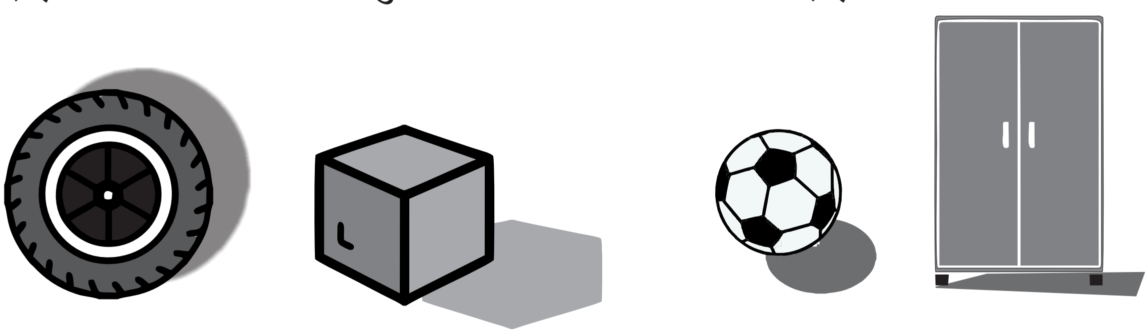
साप्ताहिक पुनरावृत्ति

① प्रत्येक जोकर पर एक-एक टोपी बनाइए-



② ईंट जैसी दिखने वाली वस्तुओं और रसगुल्ला जैसी दिखने वाली वस्तुओं के एक-एक चित्र बनाइए-

③ यहां पर कुछ वस्तुओं की परछाई दी गई है। इनमें लुढ़कने वाली वस्तुओं पर घेरा लगाइए और सरकने वाली वस्तुओं पर (✓) का निशान लगाइए -



बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

DD/ MM / YYYY ....

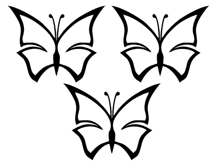
अभ्यास 01

कविता–

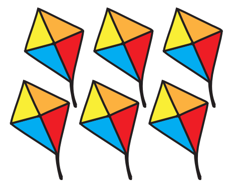
ऊपर सूरज नीचे घास,
आओ मिलकर नाचे आज।
1 पेड़ है लंबा–सा,
फिर भी मुझसे छोटा–सा,
आसमान में 2 हैं कौए,
रंग है उनका काला–सा,
पेड़ की डाल पर 3 तितली,
कर रही है आंख मिचौली।
तभी वहां 4 बंदर आए साथ में 5 केले लाए।
आसमान में 6 पतंग अटकी जाकर पेड़ संग।
पेड़ पर हैं 7 आम, खाते उसको 8 तोता राम,
9 भौंरों ने गाया गान, पढ़–लिखकर बनें महान।

कविता के अनुसार मिलान करिए–

6

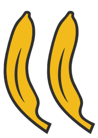


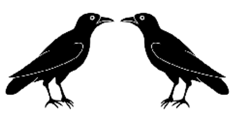
1



3

कविता के अनुसार सही (✓) और गलत (✗) का निशान लगाइए–



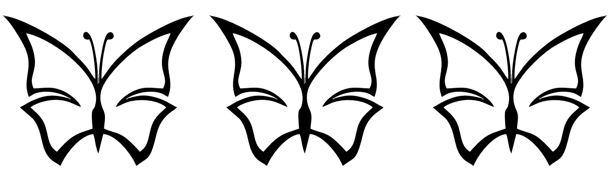


कविता अनुरूप रिक्त स्थान भरिए–

आसमान में ....पतंग। (छः/सात)

.... आम खाते तोता राम। (चार/आठ)

कविता के अनुसार तितली की संख्या में रंग भरिए–



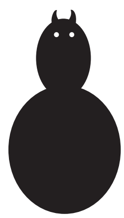
कविता के अनुसार आसमान में कितनी पतंगें हैं, चित्र बनाकर दर्शाइए–

वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

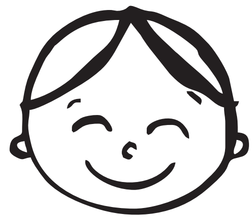
DD/MM/YYYY

अभ्यास 02

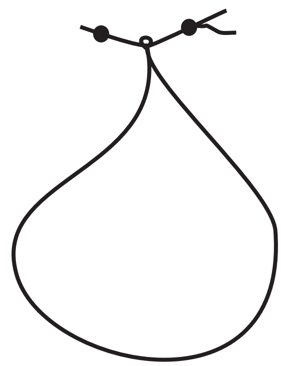
① मकड़ी के 8 पैर बनाइए–



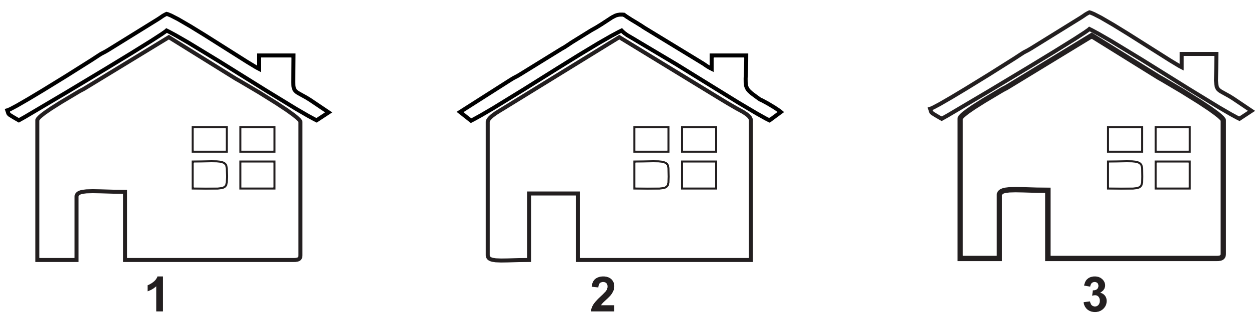
लड़की की 2 चोटी बनाइए–



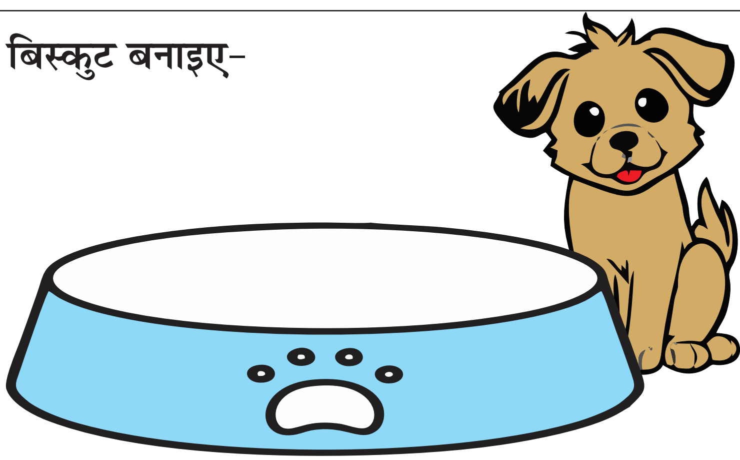
माला में 9 मोती बनाइए–



② तीसरे घर पर पेंसिल से रंग भरिए–



③ शेरू के लिए 6 बिस्कुट बनाइए–



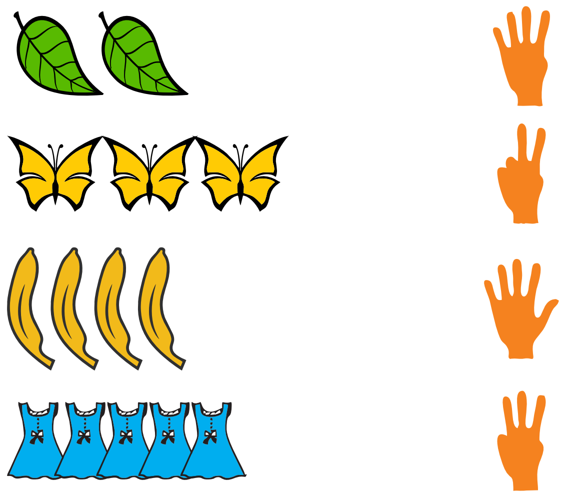
वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

DD/ MM / YYYY

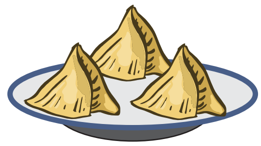
....

अभ्यास 03

① मिलान कीजिए–

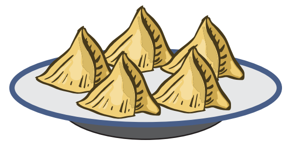


② प्लेट पर समोसों को गिनें और सही अंक पर घेरा लगाइए–

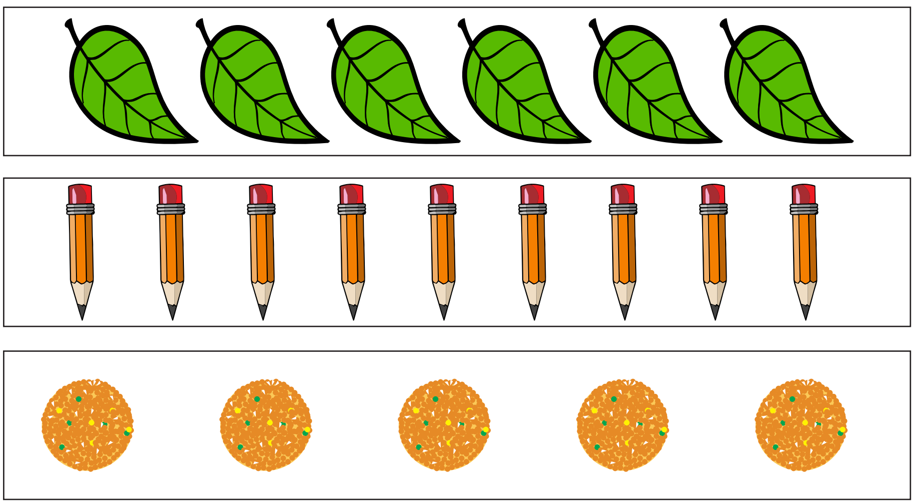


3	7

6	5



③ गिनकर मिलान कीजिए–



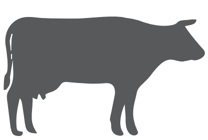
5

6

9

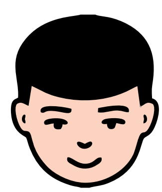
④ रिक्त स्थान भरिए–

मेरे एक हाथ में .... अंगुलियां हैं।



गाय के .... पैर हैं।

मेरे .... कान हैं।



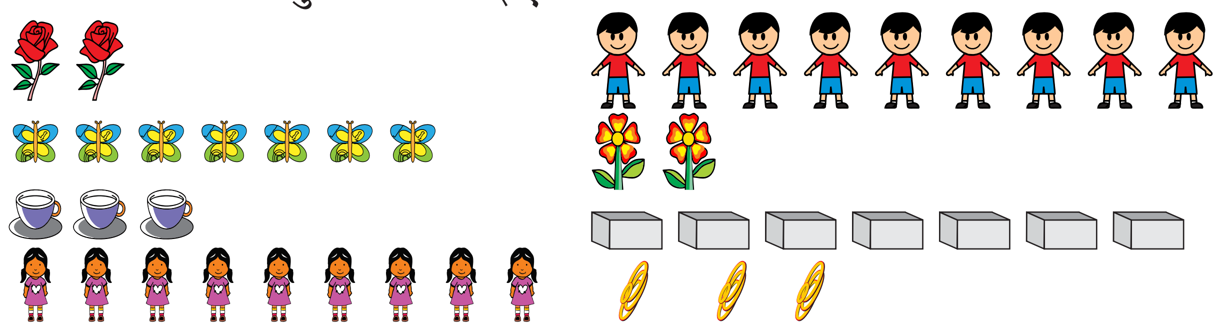
वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

DD/ MM/ YYYY ....

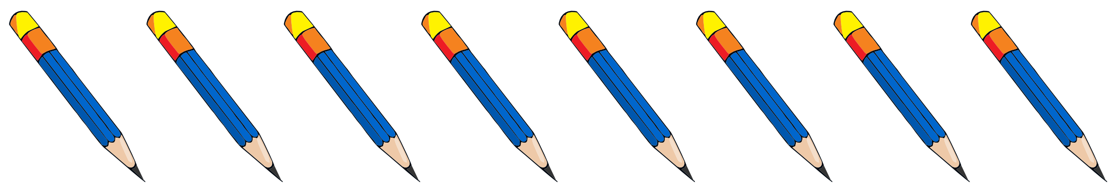
अभ्यास 04

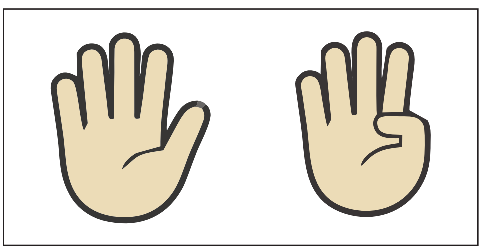
प्रक्रियात्मक प्रवाह

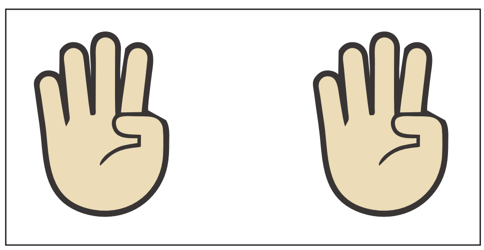
① समान मान की वस्तुओं को मिलाइए–



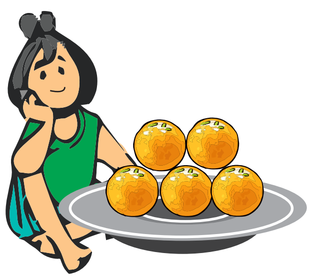
② पेंसिलें गिनकर सही विकल्प पर सही (✓) का निशान लगाइए–



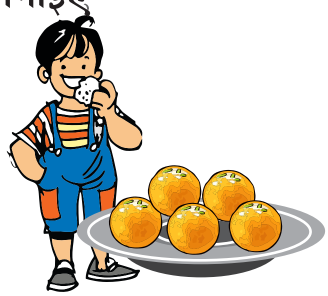




③ मम्मी ने रिंकी और चिन्टू को कुछ लड्डू दिए। क्या दोनों को बराबर लड्डू मिले हैं? सही उत्तर पर सही (✓) का निशान लगाइए–



रिंकी को मिले लड्डू



चिन्टू को मिले लड्डू

हाँ ☐

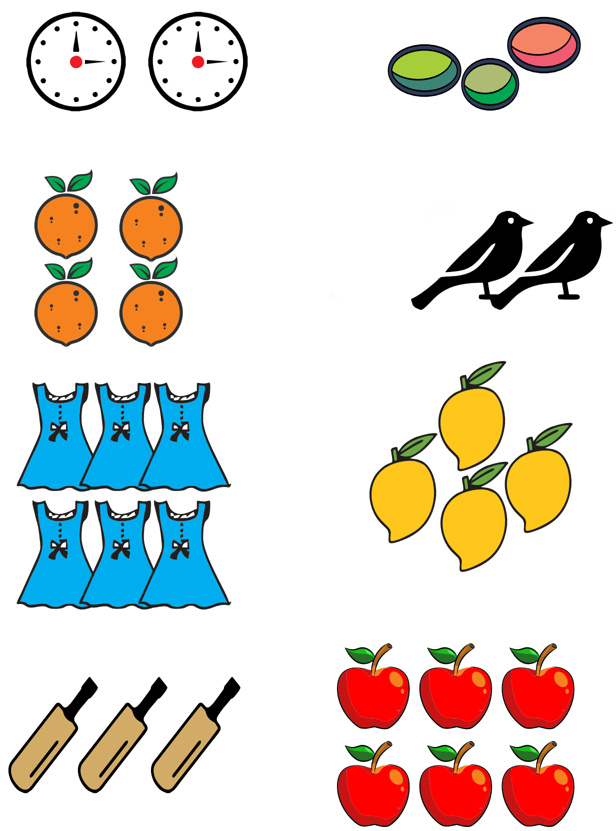
नहीं ☐

वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

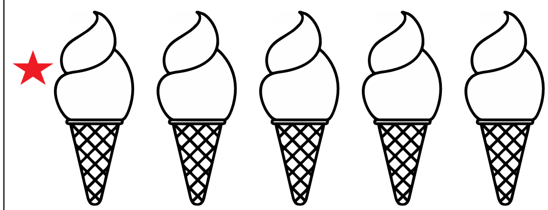
DD/MM/YYYY ....

मैंने सीख लिया

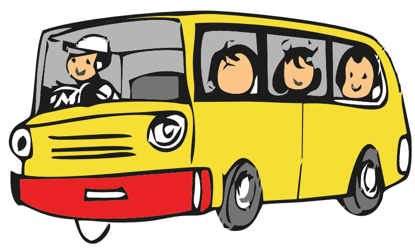
① समान मान की वस्तुओं का मिलान कीजिए-



② ★ के निशान से चौथी आईसक्रीम में रंग भरिए-

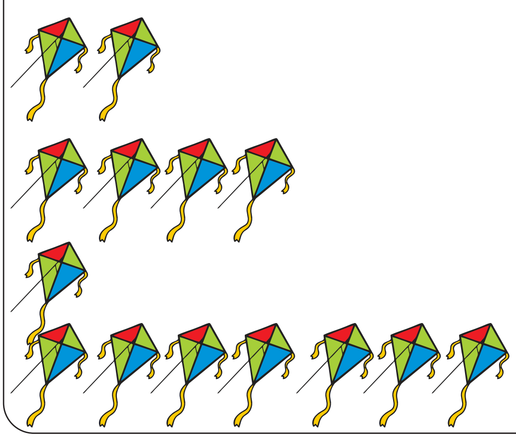


रिक्त स्थान भरिए-

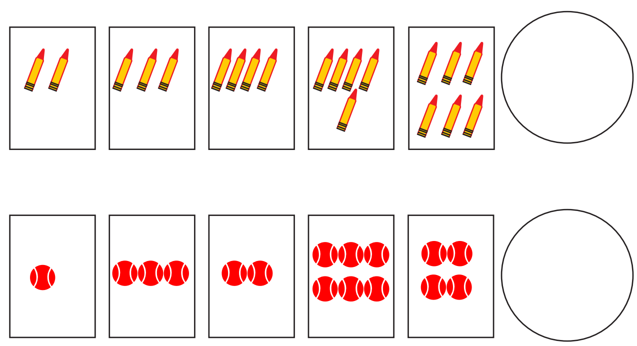


बस में _____ बच्चे है। **(3 / 8)**

③ जितनी पतंगें हैं उतने गोले ○ बनाइए-



बढ़ते क्रम वाली आकृतियों के सामने फूल बनाइए -

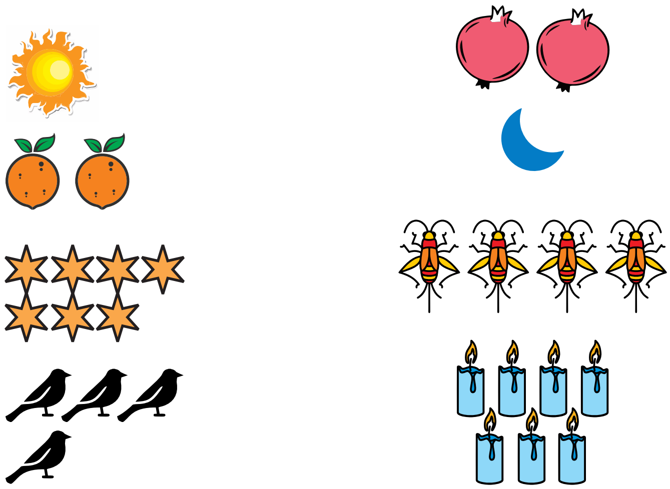


बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रिमीडियल कार्य करें।

DD/ MM / YYYY ....

साप्ताहिक पुनरावृत्ति

① समान मान की वस्तुओं का मिलान कीजिए–

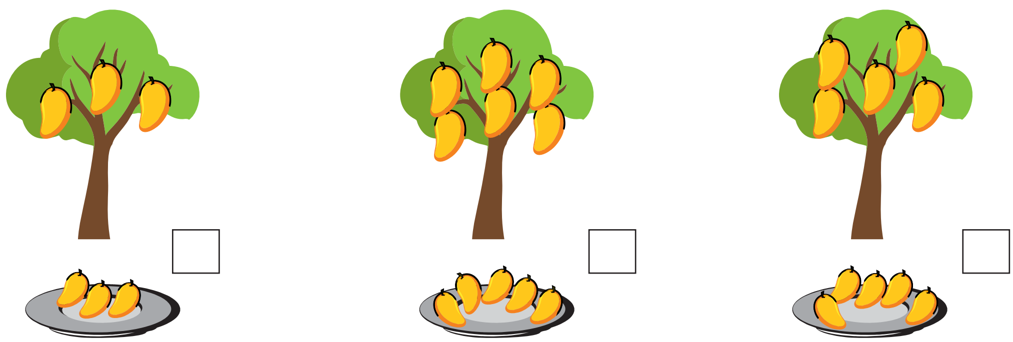


सही विकल्प चुनकर रिक्त स्थान भरिए–

मेरे ______ आँखें हैं। (2 / 9)

बकरी के _____ पैर हैं। (5 / 4)

② गलत विकल्प पर (✗) का निशान लगाइए–



③ कम पर (✓) व अधिक पर (✗) का निशान लगाइए–

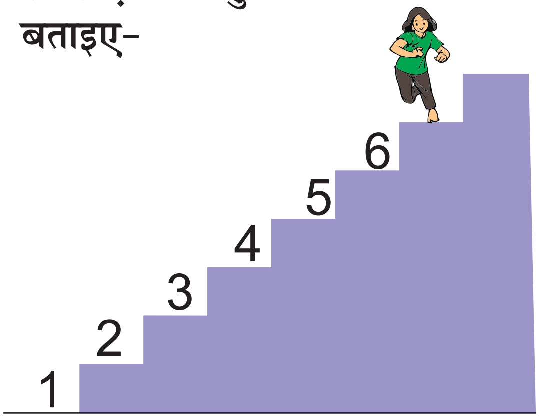
चिंकी के प्लेट पर 5 लड्डू और मम्मी के प्लेट पर 7 लड्डू बनाइए–

बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

DD / MM / YYYY ....

अभ्यास 01

① फातिमा 4 सीढ़ी उतरने के बाद कौन सी सीढ़ी पर पहुंचेगी? घेरा लगाकर बताइए–



② तीन के आगे आने वाली सभी संख्याओं पर घेरा लगाइए–

1 3 4 6

2 9 8

③ रिक्त स्थान में पहले आने वाली संख्या को लिखिए–

	5		7
	9		2
	3		8

④ संख्या लिखिए–

5 और 9 के बीच की कोई दो संख्याएं लिखें ....

4 से ठीक पहले वाली संख्या लिखें.........

8 से पहले वाली कोई चार संख्याए लिखें –

....

9 और 5 के बीच की संख्याएं लिखें

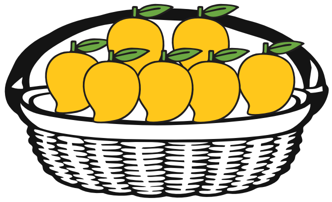
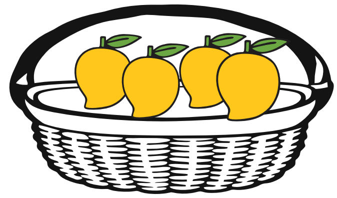
....

वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

DD/MM/YYYY ....

अभ्यास 02

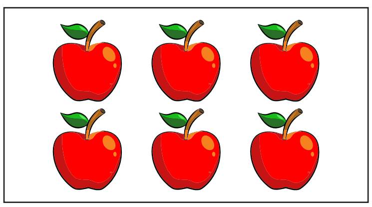
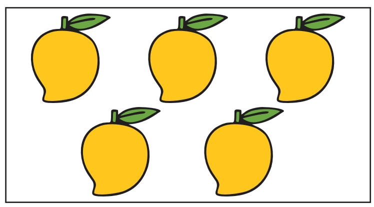
① उचित खाने में चिह्न (✓) लगाकर बताइए कि कौन सी टोकरी में अधिक आम हैं-

☐   ☐

② सबसे बड़ी संख्या में रंग भरिए-

1 9 7 4

③ उचित खाने में ✓ चिह्न लगाकर बताइए कि किसकी संख्या कम है।

 ☐  ☐

④ बड़ी संख्या पर घेरा लगाइए-

6	9

3	8

छोटी संख्या पर घेरा लगाएं-

5	7

1	4

⑤ दी गई संख्याओं से कोई भी एक बड़ी संख्या लिखिए-

5	
8	
3	
4	

वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

DD/ MM / YYYY

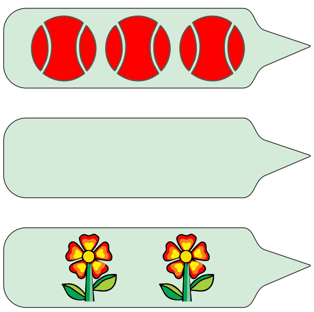
....

अभ्यास 03

① गोलू बंदर की कमीज में कितने बटन हैं?

② गोलू बंदर के पास कितने केले हैं?

③ समान संख्या से मिलान कीजिए–

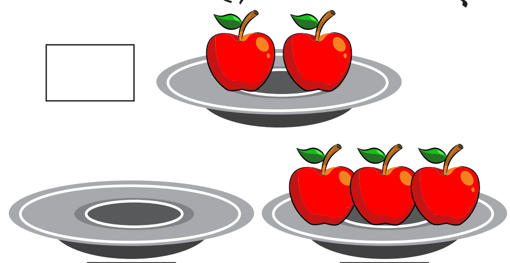


2

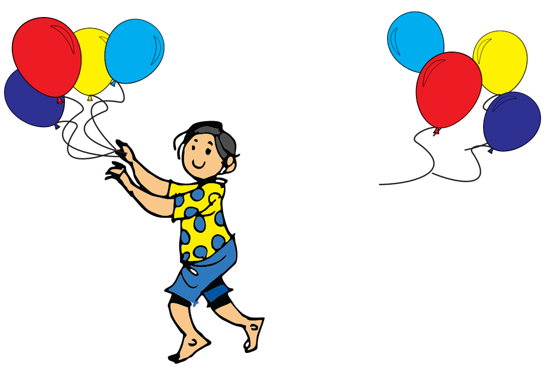
3

0

प्लेट में कितने सेब हैं, गिनकर लिखिए–

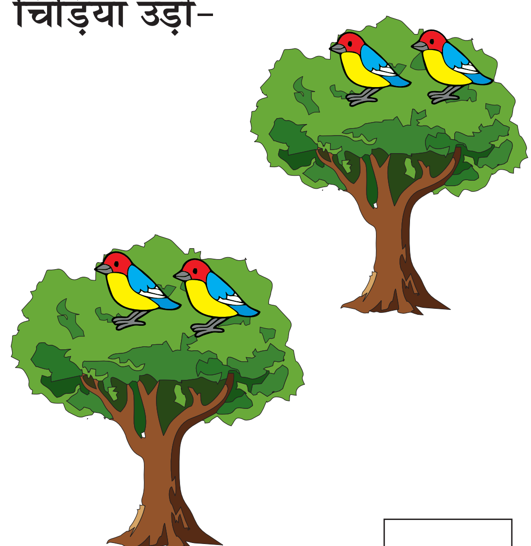


④



अब रौशन के हाथ में कितने गुब्बारे बचे हैं गिनकर लिखिए?

⑥ चित्र देखकर बताइए पेड़ से कितनी चिड़ियाँ उड़ीं–



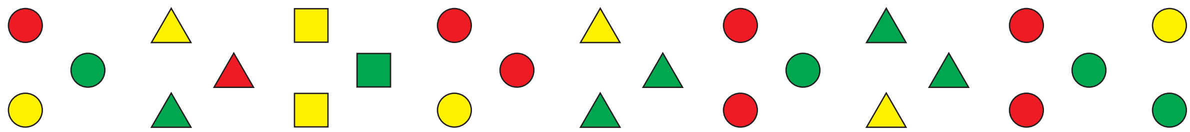
वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

DD/MM/YYYY ....

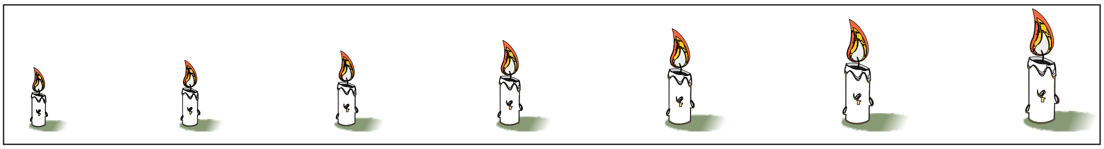
अभ्यास 04

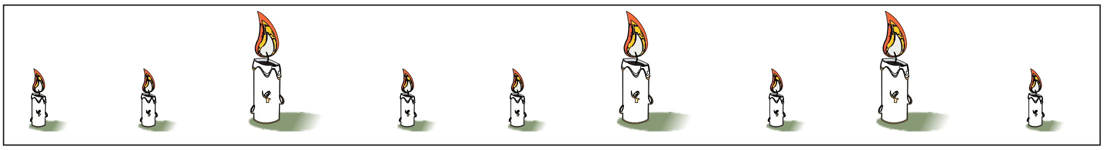
प्रक्रियात्मक प्रवाह

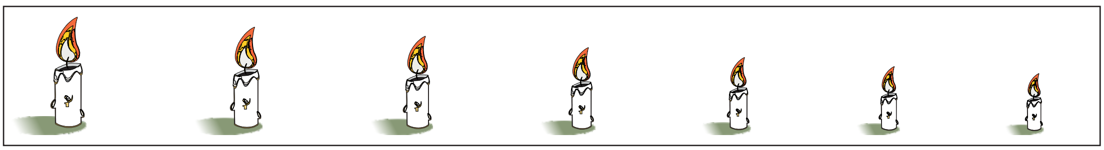
① यहाँ पर कुछ बिंदियाँ हैं। लाल बिंदियों पर ○ लगाइए, पीली बिंदियों पर △ लगाइए और हरी बिंदियों पर □ लगाइए।



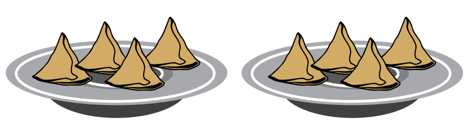
② मोमबत्तियों को बड़े से छोटे के क्रम में विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए–

 ☐

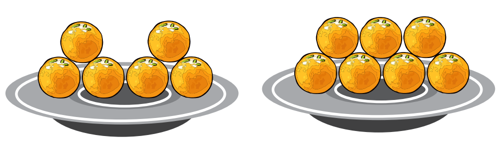
 ☐

 ☐

③ दी गई वस्तुएं बराबर मात्रा में हैं? गिनिए और सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए–

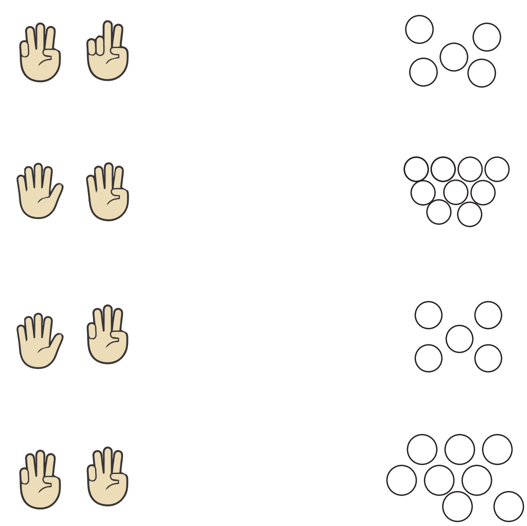


हाँ
नहीं



हाँ
नहीं

④ अंगुलियों की संख्या को बिंदुओं की संख्या से मिलान कीजिए–



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

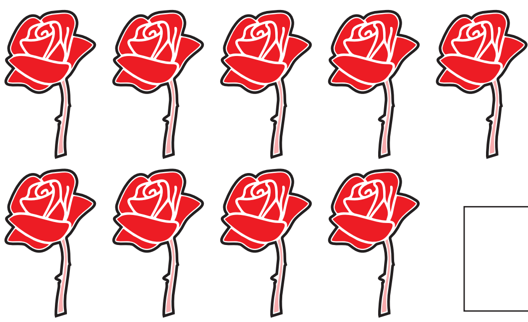
DD/MM/YYYY ....

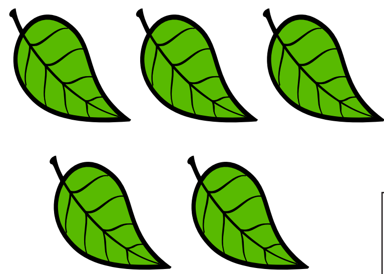
मैंने सीख लिया

① संख्या कार्ड को पीछे के क्रम में लगाइए–

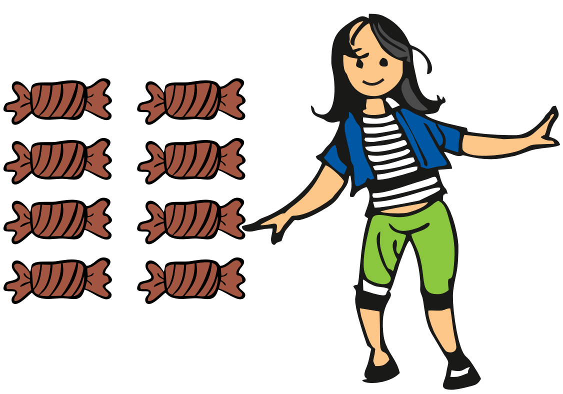
6 5 1 3 2 4

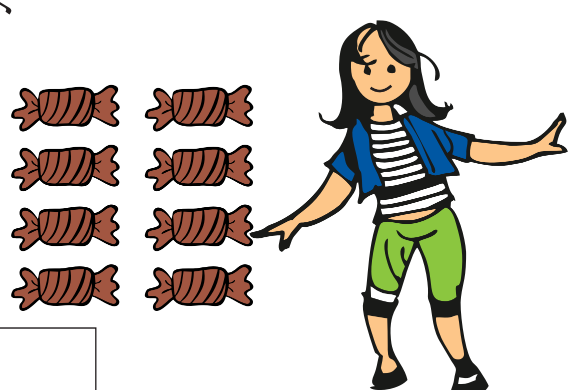
② बड़ी संख्या की वस्तुओं पर ✓ का निशान लगाइए–





③ तिष्या के पास 8 टॉफियां थीं। उसने एक भी टॉफी नहीं खायी, अब उसके पास कितनी टॉफियां बचीं? रिक्त स्थान में लिखिए –





बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रिमीडियल कार्य करें।

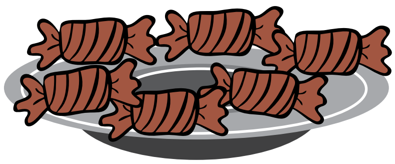
DD/ MM / YYYY

साप्ताहिक पुनरावृत्ति

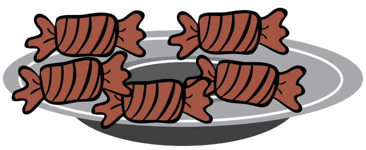
① सही विकल्प पर ✓ का निशान लगाइए–

9	8	7	6	5	4	☐
9	7	8	6	5	4	☐
9	8	6	7	4	5	☐

② सही विकल्प पर ✓ का निशान लगाइए–



6 टॉफियां



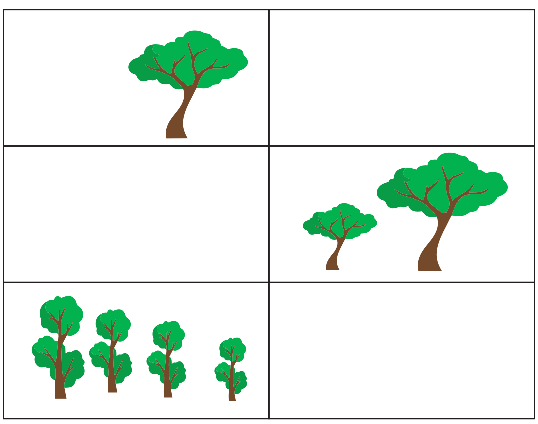
5 टॉफियां

9, 6 से बड़ा है। ☐

7, 5 से छोटा है। ☐

6 टॉफियां, 5 टॉफियों से कम हैं। ☐

③ जिस बॉक्स में शून्य पेड़ हैं उनमें (✗) का निशान लगाइए–



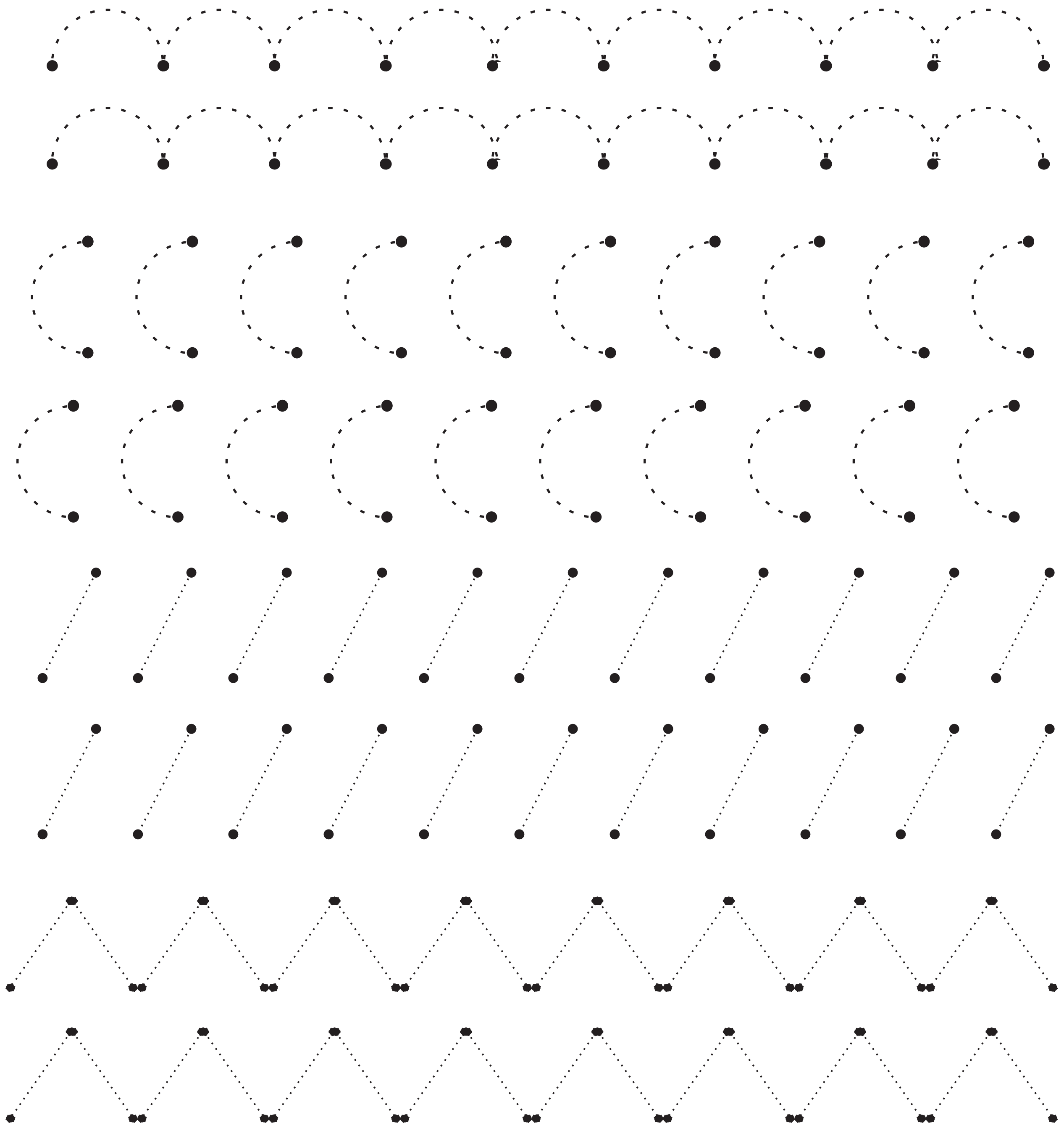
रामू के किस हाथ में एक भी लड्डू नहीं है? घेरा लगाकर बताइए–

बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

DD/MM/YYYY ....

सावधिक पुनरावृत्ति

① बिन्दुओं को मिलाइए–

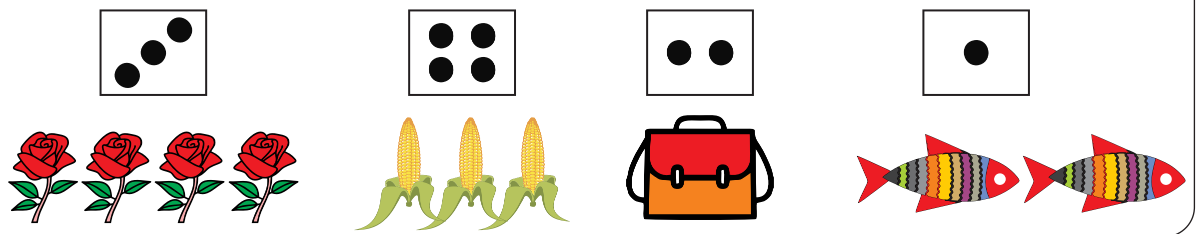


प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

DD/MM/YYYY ....

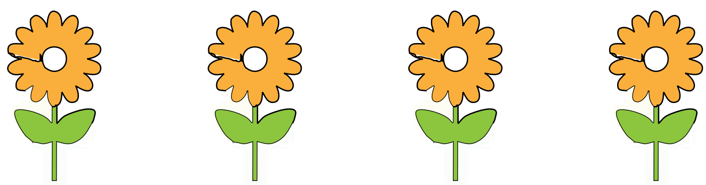
सावधिक पुनरावृत्ति

① गिनती कीजिए और मिलाइए–



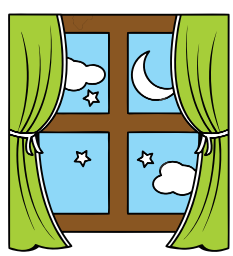
② जिस संख्या को दर्शाया गया है उतनी वस्तुओं का चित्र बनाइए–

③ गिनिए और जितने फूल हैं उतनी अंगुलियों वाले हाथ पर घेरा लगाइए–



या

④ आपके कमरे में कितनी खिड़कियाँ हैं, गिनकर लिखिए–



प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

DD/ MM / YYYY

सप्ताह
13

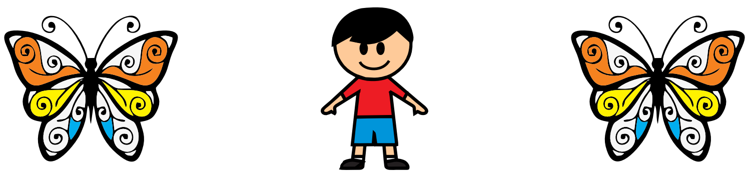
सावधिक पुनरावृत्ति

1 पेड़ से दूर वाले तोते पर घेरा लगाइए–

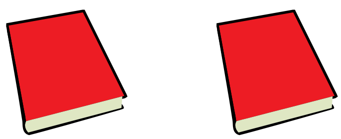
मेज के ऊपर वाले फूलदान पर घेरा लगाइए–

2 लाल रंग के गोलों पर घेरा लगाइए–

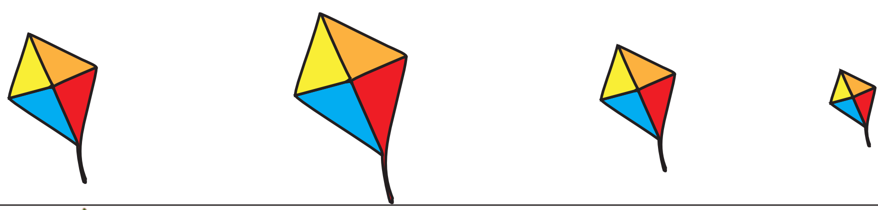
3 लड़के के बाएं वाली तितली पर घेरा लगाइए–



अपने दाएं वाली किताब पर घेरा लगाइए–



4 घटते क्रम पर (✓) का निशान लगाइए–

 ☐

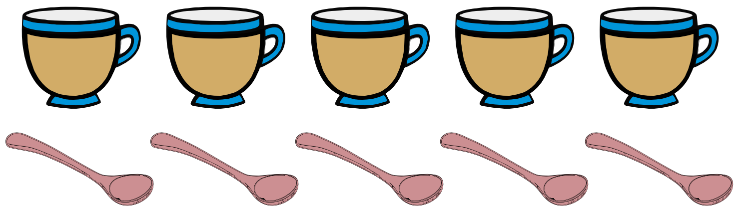
☐

प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

DD/ MM/ YYYY ....

सावधिक पुनरावृत्ति

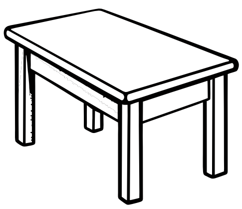
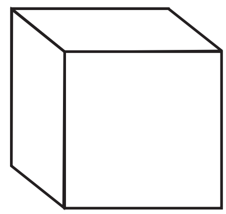
1 जितने कप हैं, क्या उतने चम्मच हैं?



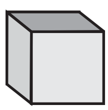
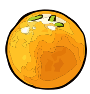
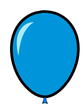
हां ☐

नहीं ☐

2 वक्र पृष्ठ की वस्तुओं को पंसिल से रंगिए–

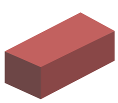
3 वक्र पृष्ठ और समतल पृष्ठ वाली वस्तुओं के नाम से मिलाइए–

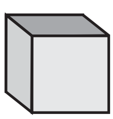
वक्र पृष्ठ | समतल पृष्ठ | वक्र | समतल | वक्र

4 सही पर (✓) का गलत पर (✗) का निशान लगाइए–

सरकती है ☐

 सरकती है ☐

लुढ़कती है ☐

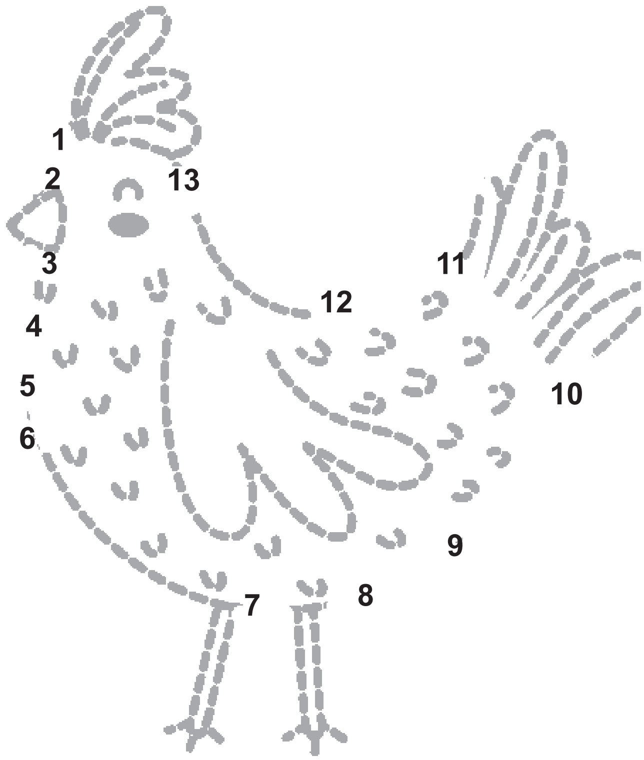
 सरकती है ☐

प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

DD / MM / YYYY ....

सावधिक पुनरावृत्ति

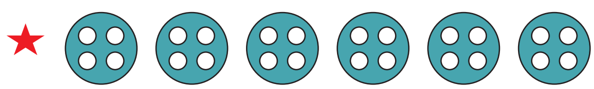
(1) 1 से 13 तक संख्या बिन्दुओं को जोड़िये। सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए–



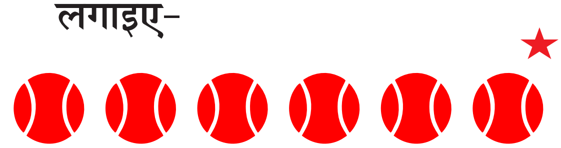
यह पशु है ☐

या पक्षी है ☐

(2) ★ लगी बटन से चौथे बटन पर (✓) लगाइए–



★ लगी गेंद से पांचवें गेंद पर (✓) लगाइए–



(3) दिये गये पत्तों की कुल संख्या गिनकर लिखिये, ★ लगी पत्ते से गिनना शुरू कीजिए–

☐

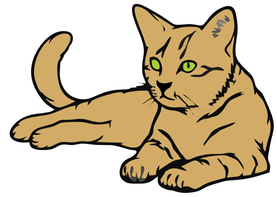
☐

प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

DD/ MM / YYYY ....

सावधिक पुनरावृत्ति

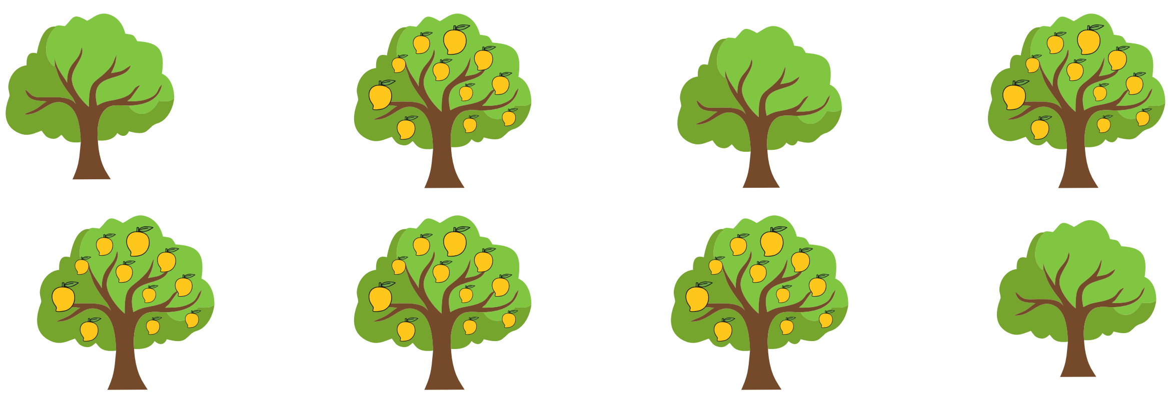
1 बिल्ली के पंजे के नीचे छिपी संख्याओं को लिखिए-



2 सही पर (✓) का निशान और गलत पर (✗) का निशान लगाइए-

8 संख्या 4 से बड़ी है ◯	6 संख्या 3 से छोटी है ◯	5 संख्या 9 से बड़ी है ◯

3 उस पेड़ के नीचे (✓) का निशान लगाइए जिसमें 0 (शून्य) आम हों-

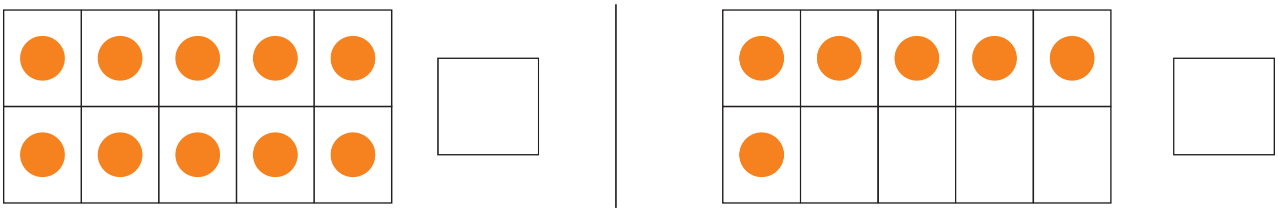


प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

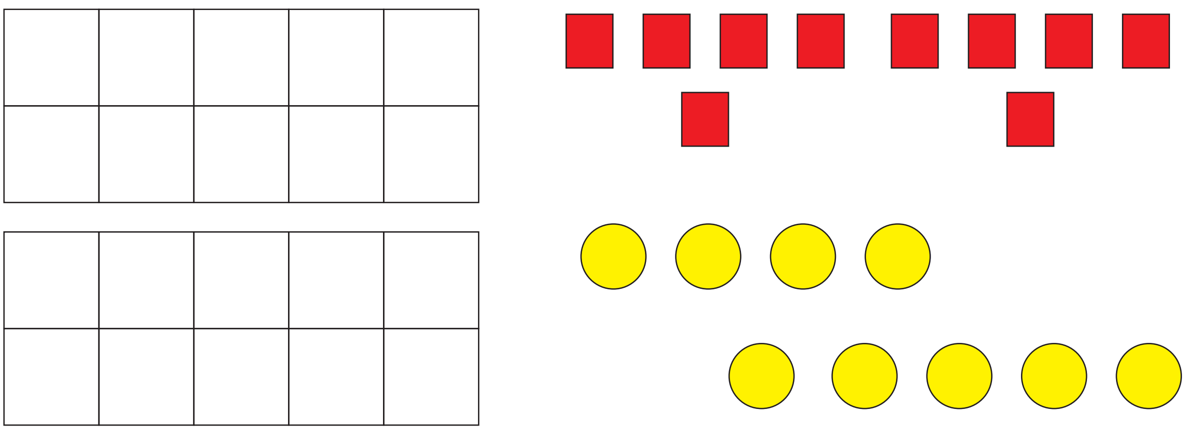
DD/ MM / YYYY ....

अभ्यास 01

① दिए गए मनकों को गिनकर लिखिए-



② मनकों /वर्गों को टेन फ्रेम में बनाइए-

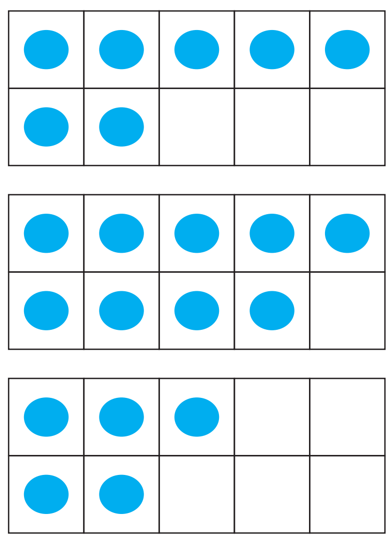


③ टेन फ्रेम पर दिये गये मनकों को सही संख्या से मिलाइए-

9

5

7

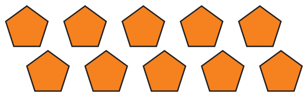


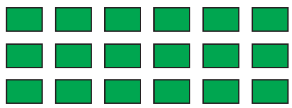
वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

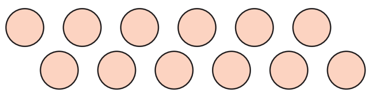
DD/ MM / YYYY

अभ्यास 02

① समान संख्या मान के अनुसार मिलान कीजिए-





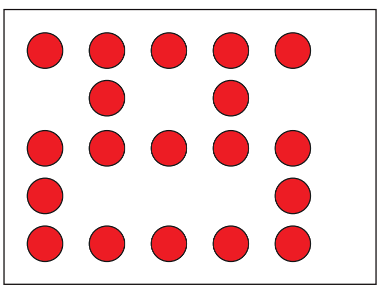


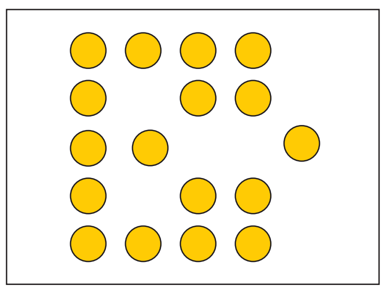
18

12

10

② गिनकर संख्या लिखिए-

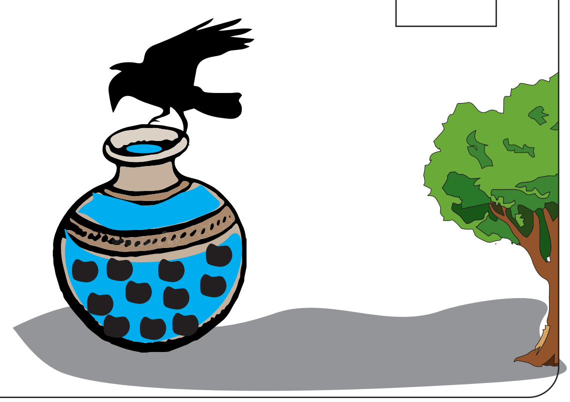




लाल बिंदियों की संख्या = ☐

पीली बिंदियों की संख्या = ☐

③ कौवे ने कुल कितने पत्थर डाले, गिनिए और लिखिए-



☐

वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

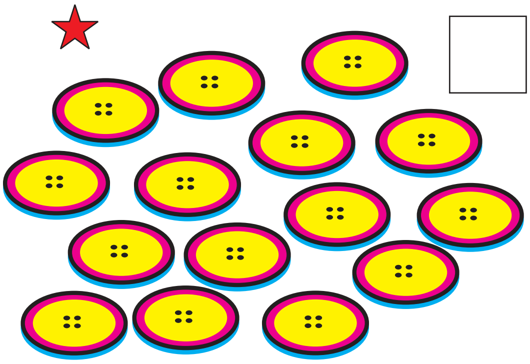
DD/MM/YYYY

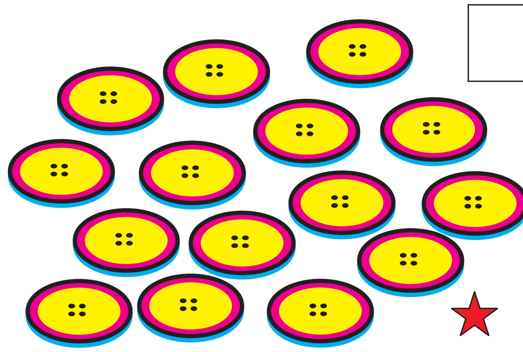
....

सप्ताह
14

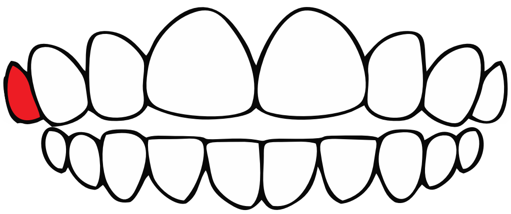
अभ्यास 03

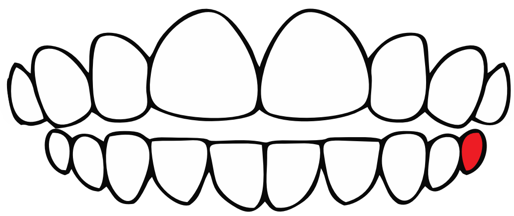
① दिये गये बटनों को ★ लगी बटन से गिनिए और संख्या लिखिए-



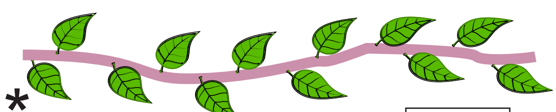


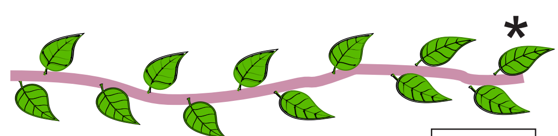
② लाल रंग के दांत से गिनिए और संख्या लिखिए-





③ गिनकर लिखिए। * वाले निशान से गिनना शुरू कीजिए-





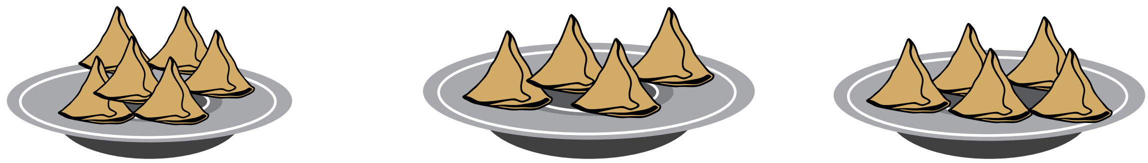
वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

DD/MM/YYYY ....

अभ्यास 04

प्रक्रियात्मक प्रवाह

① प्लेट पर रखे समोसों को गिनिए और सही अंक पर (✓) का निशान लगाइए-



6	9

4	5

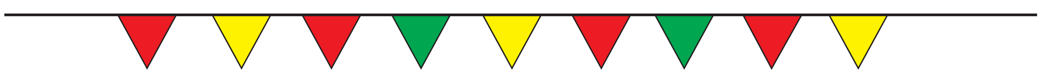
6	4	5

② गिनकर लिखिए-

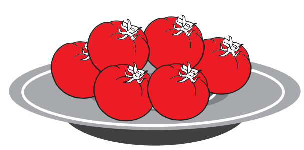
मेरी कक्षा में ________________ दरवाजे हैं।

मेरे बायें हाथ में ______________ अंगुलियां हैं।

③ गिनकर लिखिए-



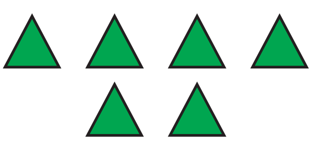
झंडियों की संख्या ☐

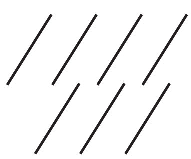


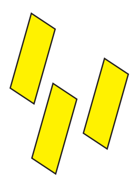
फूलों की संख्या ☐

टमाटरों की संख्या ☐

④ गिनकर लिखिए-

 ☐

 ☐

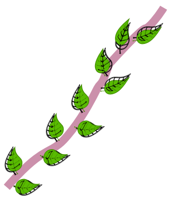
 ☐

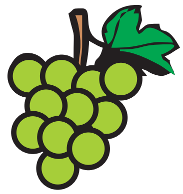
वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

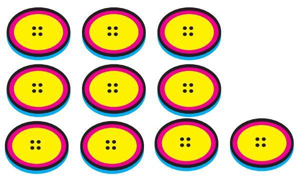
DD/MM/YYYY ....

मैंने सीख लिया

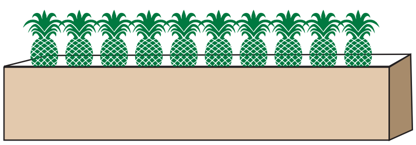
① दी गई वस्तुओं को गिनकर टेन फ्रेम पर बिंदुओं के माध्यम से दर्शाइए-

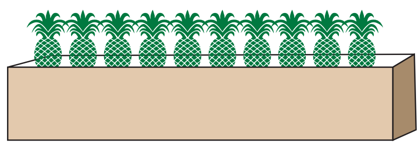




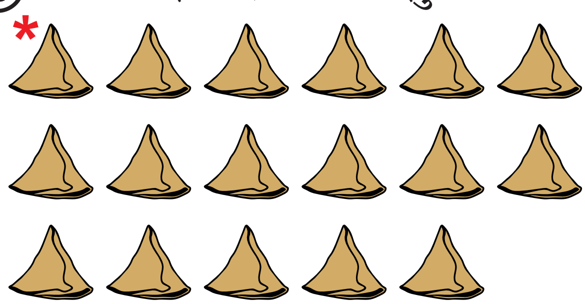


② राजू फल बेचता था। वह दस-दस अनानास को एक डिब्बे में रखता है। चित्र में गिनकर बताइए कि राजू के पास कितने अनानास हैं?

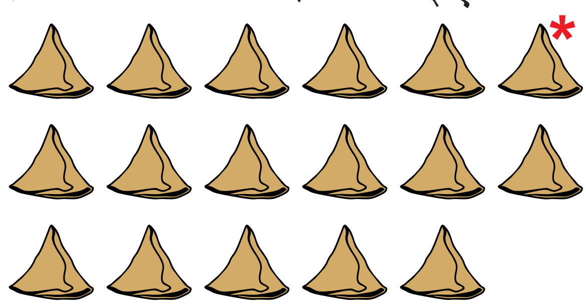




③ * के निशान से गिनकर शुरू करें और सही संख्या पर ✓ का निशान लगाइए-



17	20	18



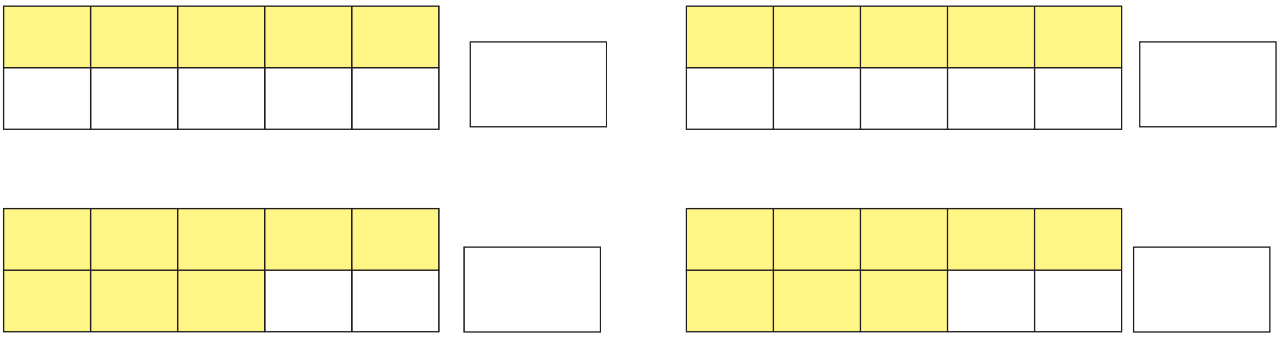
17	20	18

बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रिमीडियल कार्य करें।

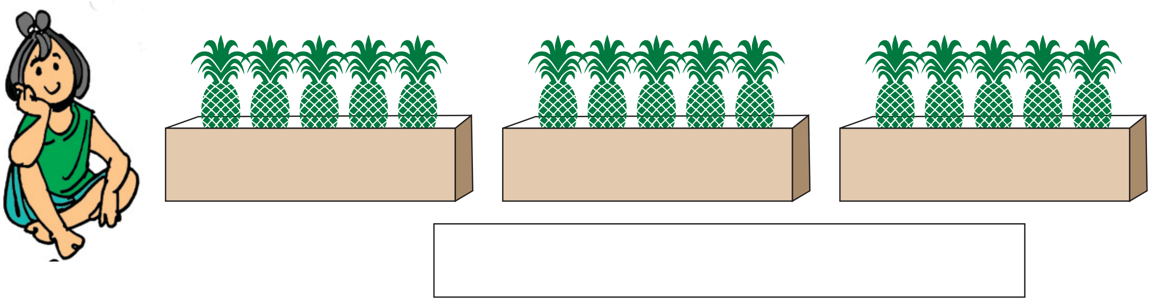
DD/ MM / YYYY ....

साप्ताहिक पुनरावृत्ति

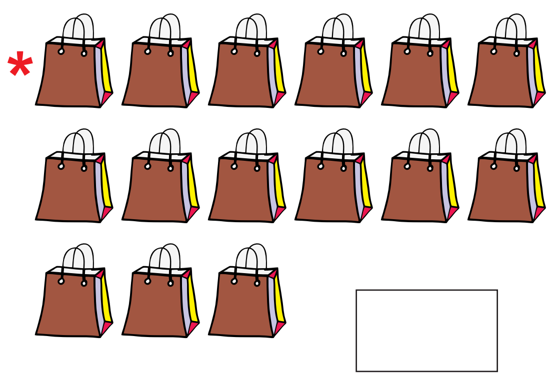
① टेन फ्रेम में रंग भरिए खानों को गिनकर संख्या लिखिए–



② यदि सोनी अपने 5–5 अनानास को एक डिब्बे में रखती है, तो गिनकर लिखिए उसके पास कितने अनानास है?



③ * के निशान से गिनना शुरू कीजिए और संख्या लिखिए–

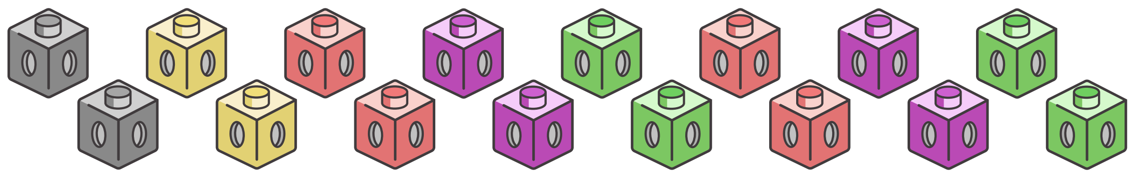


बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

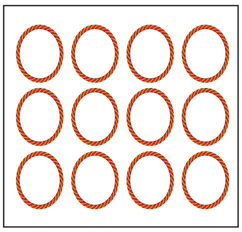
DD/MM/YYYY ....

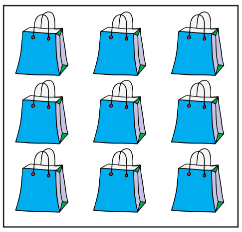
अभ्यास 01

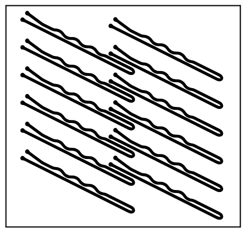
① **16 ब्लॉक को गिनकर (×) का निशान लगाइए–**

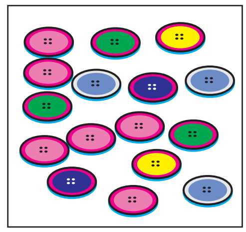


12 वस्तुओं वाले बॉक्स पर घेरा लगाइए–









② **सही क्रम की संख्याओं पर सही (✓) का निशान लगाइए–**

5, 10, 2, 6, 15, 20 ☐

7, 8, 9, 10, 11, 12 ☐

③ **निर्देशानुसार कीजिए–**

मिठाई के डब्बे में
15 लड्डू बनाइए–

डाली पर 10
पत्ते बनाइए–

④ **सोचिए और लिखिए–**

आसमान में कितने चांद हैं? ☐

मकड़ी की कितनी आंखें होती हैं? ☐

आपके हाथ और पैर में कुल अंगुलियां कितनी हैं? ☐

वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

DD/MM/YYYY ....

अभ्यास 02

1. **सही विकल्प पर (✓) गलत विकल्प पर (✗) का निशान लगाइए–**

13 से बड़ी संख्या **14** है। ☐

16, 19 से बड़ी संख्या है। ☐

16 से छोटी संख्या **15** है। ☐

10, 20 से छोटी संख्या है। ☐

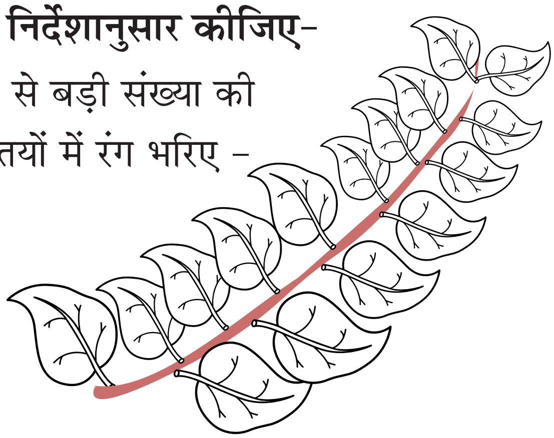
2. **क्रम बनाइए–**

15 से बड़ी **5** संख्याओं को लिखिए– ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

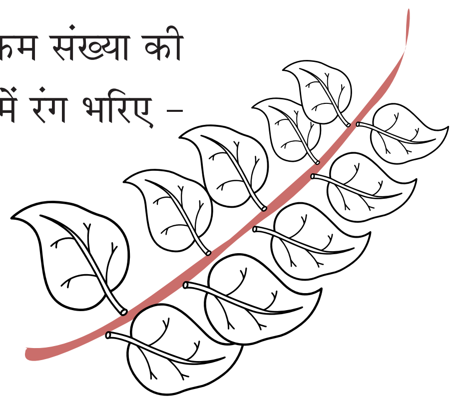
19 से छोटी **5** संख्याओं को लिखिए– ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

3. **निर्देशानुसार कीजिए–**

15 से बड़ी संख्या की पत्तियों में रंग भरिए –



10 से कम संख्या की पत्तियों में रंग भरिए –



4. **निर्देशानुसार कीजिए–**

13 से बड़ी और **15** से छोटी संख्या लिखिए। ☐

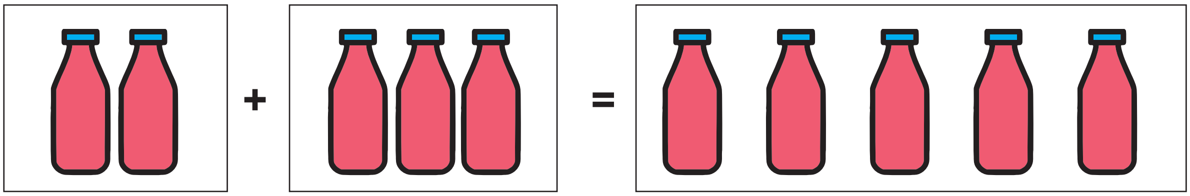
19 से छोटी और **16** से बड़ी संख्या लिखिए। ☐

वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

DD/MM/YYYY ....

अभ्यास 03

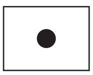
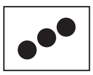
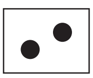
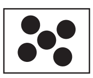
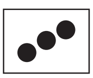
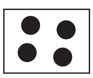
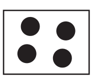
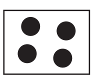
① जोड़ तथ्य को पूरा कीजिए–



2 बोतलें और 3 बोतलें मिलकर होती हैं ☐ बोतलें।

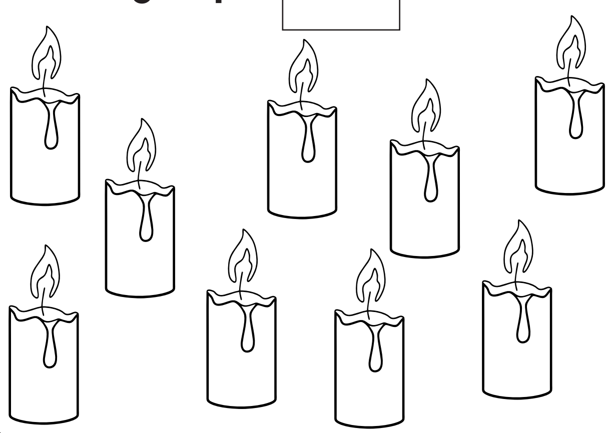
2 + 3 = ☐

② सही विकल्प पर (✓) और गलत विकल्प पर (✗) का निशान लगाइए–

	और		=	4		☐
	और		=	6		☐
	और		=	7		☐
	और		=	3		☐

③ दी गई संख्याओं को जोड़ कर उत्तर के बराबर मोमबत्तियों में रंग भरिए–

3 + 4 = ☐



④ रेनू का परिवार पिकनिक के लिए बस में जा रहे थे। बस में पहले रेनू, रेनू की बहन, रेनू का भाई, रेनू की मम्मी, रेनू के पापा, रेनू के दादा और दादी चढ़े। फिर रेनू के मामा-मामी चढ़े। जोड़ कर बताइए रेनू के परिवार के कितने सदस्य पिकनिक जा रहे हैं?

☐ + ☐ = ☐

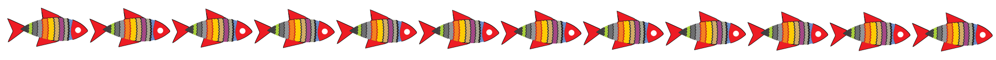
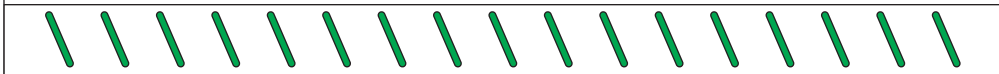
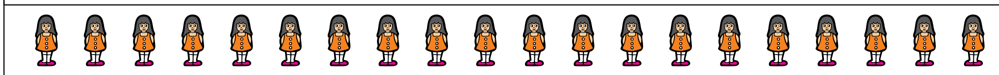
वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

DD/ MM / YYYY ....

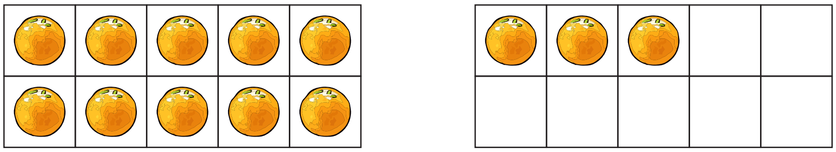
अभ्यास 04

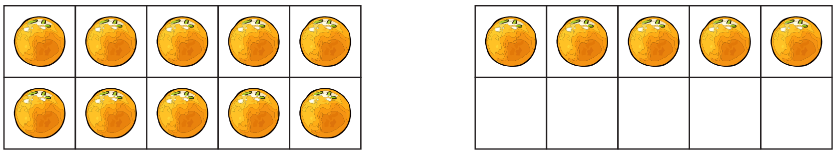
प्रक्रियात्मक प्रवाह

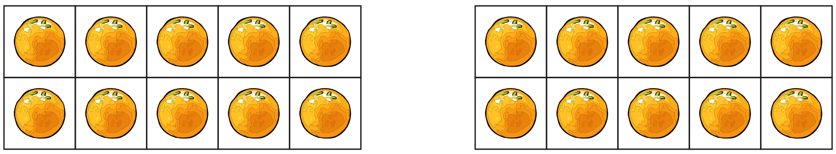
① सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए–

	16	☐
	17	☐
	20	☐

② दिये गये लड्डुओं को गिनकर लिखिए–

 ☐

 ☐

 ☐

③ छूटी हुई संख्याओं को लिखिए–

7		9		11		13		15

④ दी गई संख्या के अनुसार टेन फ्रेम में पेंसिल से रंग भरिए–

18

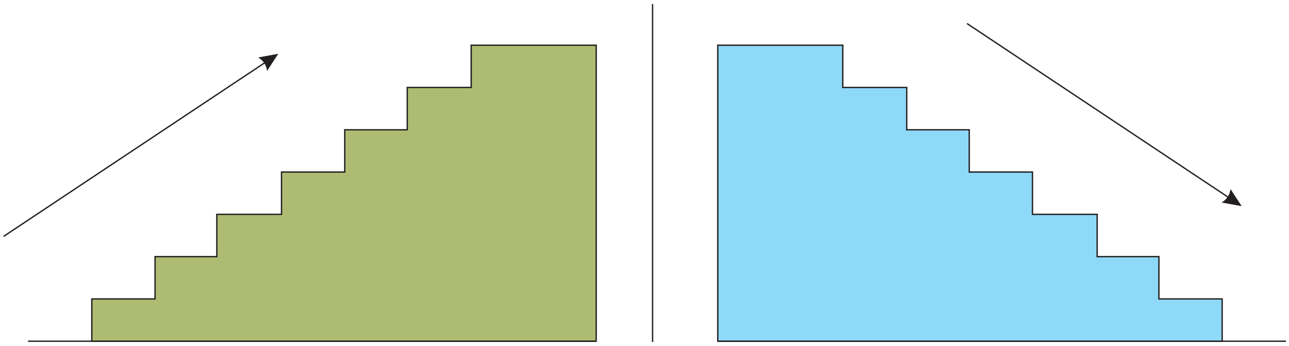
वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

DD/ MM / YYYY

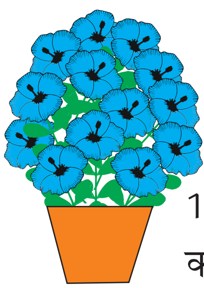
मैंने सीख लिया

① **दी गई संख्याओं को पहले आगे के क्रम में फिर पीछे के क्रम में लिखिए-**

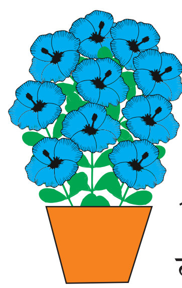
16 19 12 15 10 20 17



② **फूल गिनकर लिखिए और सवाल को हल कीजिए-**



13 फूलों का गुच्छा



11 फूलों का गुच्छा

पहले फूलों के गुच्छे में फूलों की संख्या दूसरे फूलों के गुच्छों से ________ कम/ज्यादा हैं।

③ **समान अंगुलियों की संख्या से मिलान कीजिए-**

बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रिमीडियल कार्य करें।

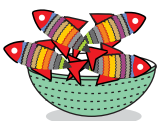
DD/MM/YYYY ....

साप्ताहिक पुनरावृत्ति

① दी गई संख्याओं को आगे के क्रम पर (✗) का निशान लगाइए और पीछे के क्रम पर (✓) का निशान लगाइए–

17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10	
8, 7, 6, 5, 4, 3, 2	
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	

② पहली टोकरी की मछली को किस टोकरी से मिला देने पर सबसे ज्यादा मछलियां मिलेंगी? उस टोकरी पर (✓) का निशान लगाइए


टोकरी में
4 मछली

4 मछली

3 मछली

5 मछली

सही जोड़ तथ्य से मिलाइए–

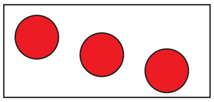
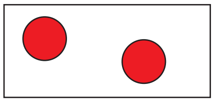
16 पत्ते (10+6)

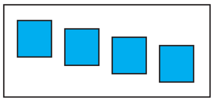
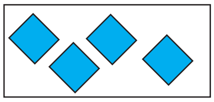
18 पत्ते (10+8)

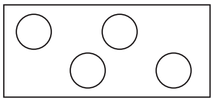
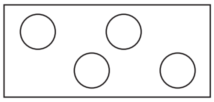
15 पत्ते (10+5)

19 पत्ते (10+9)

③ चित्र को बनाकर जोड़ को हल कीजिए–

 और  = ☐ → ☐

 और  = ☐ → ☐

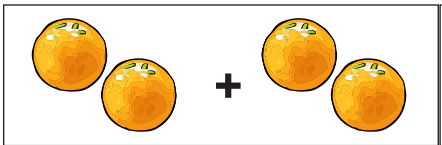
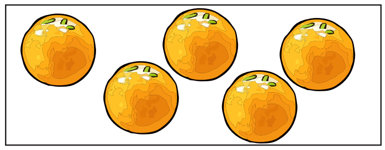
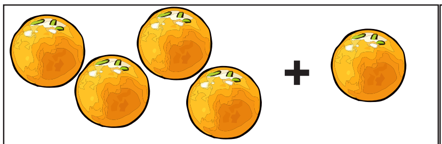
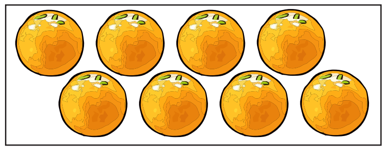
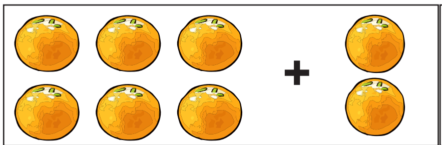
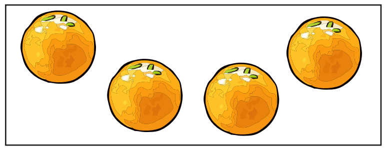
 और  = ☐ → ☐

बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

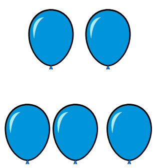
DD/MM/YYYY ....

अभ्यास 01

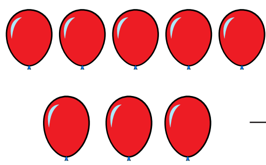
① जोड़िए और सही मान के लड्डुओं से मिलान कीजिए-

	2 + 2		
	4 + 1		
	6 + 2		

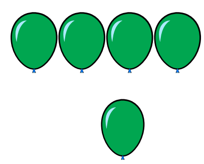
② सही पर (✓) गलत पर (✗) का निशान लगाइए-



$$\begin{array}{r} 2 \\ +\,3 \\ \hline 6 \end{array}$$ ☐



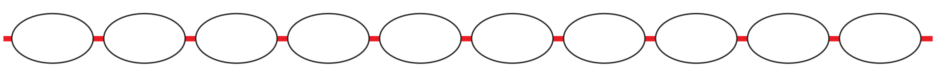
$$\begin{array}{r} 5 \\ +\,3 \\ \hline 8 \end{array}$$ ☐



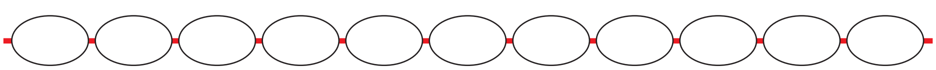
$$\begin{array}{r} 4 \\ +\,1 \\ \hline 5 \end{array}$$ ☐

③ दी गई संख्याओं के जोड़ का मान के अनुसार लड़ियों में पिरोए हुए मोतियों में रंग भरिए-

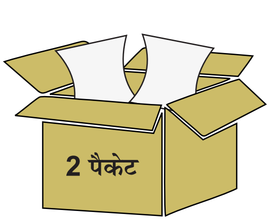
4 + 3 = ☐



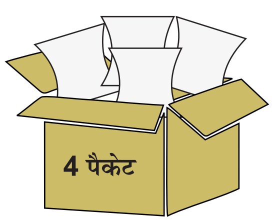
6 + 2 = ☐



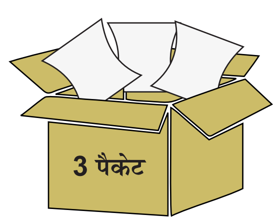
④ एक बॉक्स में 2 नमक के पैकेट हैं, दूसरे बॉक्स में 4 नमक के पैकेट हैं और तीसरे बॉक्स में 3 पैकेट हैं।



+



+



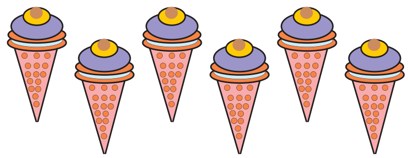
कुल नमक के पैकेटों की संख्या = ☐

वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

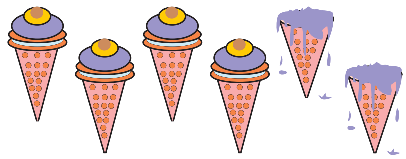
DD/MM/YYYY ....

अभ्यास 02

① **घटाव के प्रश्नों को पूरा कीजिए-**

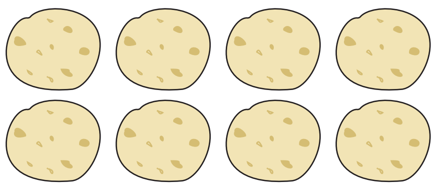


______ आईसक्रीम

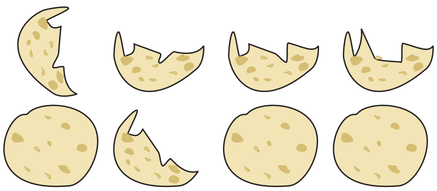


______ आईसक्रीम पिघल गई

बची आईसक्रीम



______ पापड़



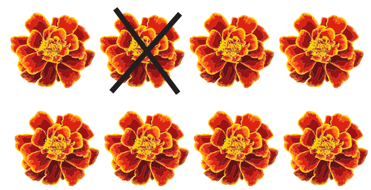
______ पापड़ खा गए

बचे पापड़

② **जिन स्टार पर (×) का निशान है उन्हें घटाकर बचे स्टार की संख्या लिखें-**

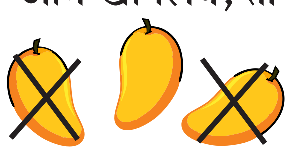
9 - 4 =

③ **जिन फूल पर (×) का निशान है उन्हें घटाकर बचे फूल की संख्या लिखें-**



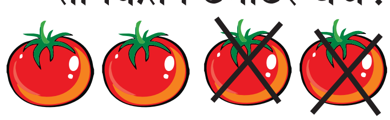
8 - 2 =

④ **पापा तीन आम लाये। चिंटू ने दो आम खा लिये, तो कितने आम बचे?**



3 आम **-** **2** आम **=** ______ आम बचे

⑤ **घर में 4 टमाटर थे। मम्मी ने दो टमाटर काटकर सब्ज़ी में डाल दिये तो कितने टमाटर बचे?**



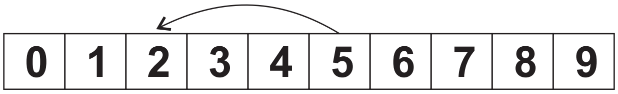
4 टमाटर **-** **2** टमाटर **=** ______ टमाटर बचे

वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

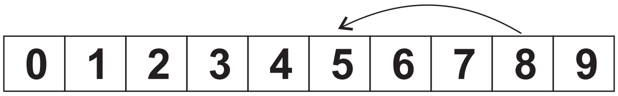
DD/ MM / YYYY ....

अभ्यास 03

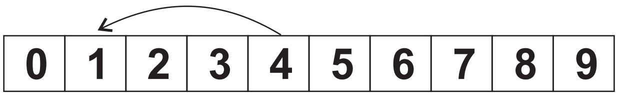
① मिलान कीजिए–



4 – 3 = ☐



8 – 3 = ☐



5 – 3 = ☐

② उल्टी गिनती करते हुए घटाव तथ्य को पूरा कीजिए–

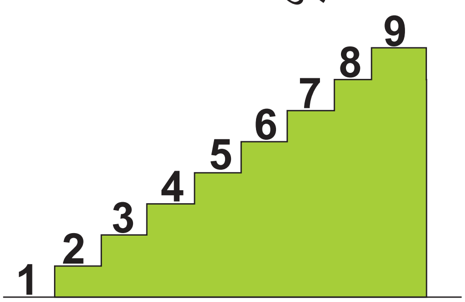
8 से 3 तक उल्टी गिनती करके जवाब दीजिए– 8 - 3 = ☐

7 से 2 तक उल्टी गिनती करके जवाब दीजिए– 7 - 2 = ☐

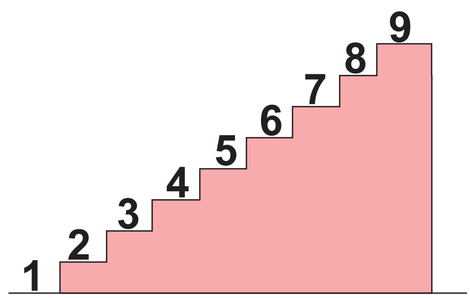
9 से 4 तक उल्टी गिनती करके जवाब दीजिए– 9 - 4 = ☐

6 से 1 तक उल्टी गिनती करके जवाब दीजिए– 6 - 1 = ☐

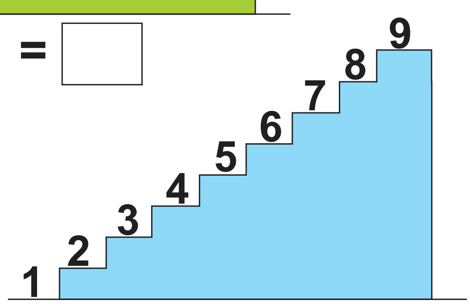
③ उल्टी गिनती करते हुए घटाव तथ्य को पूरा कीजिए–



8 - 2 = ☐



9 - 3 = ☐



6 - 4 = ☐

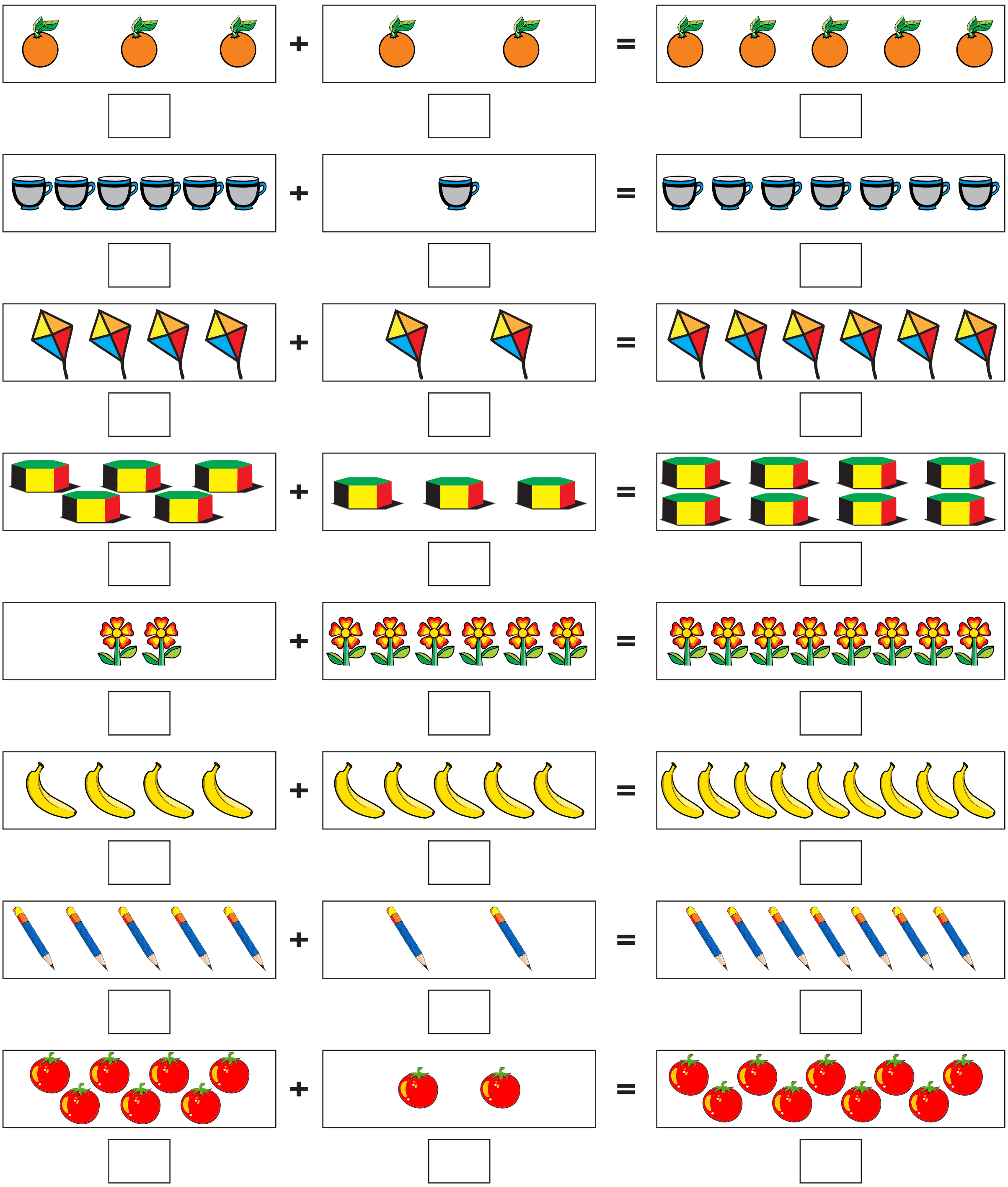
वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

DD/ MM / YYYY ....

अभ्यास 04

प्रक्रियात्मक प्रवाह

① जोड़कर लिखिए–



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

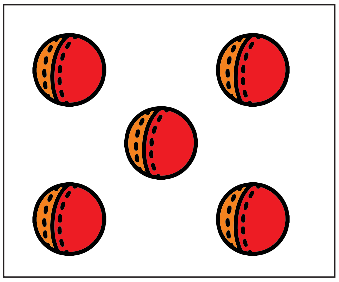
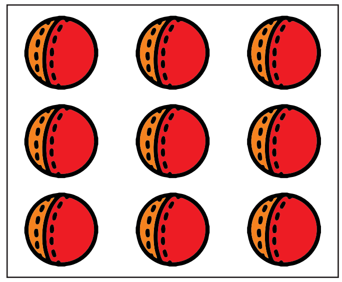
DD/MM/YYYY

....

सप्ताह 16

मैंने सीख लिया

① खाली स्थान भरिए–

 + ☐ = 

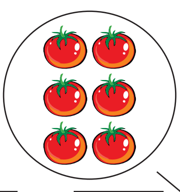
5 + ______ 9

② संख्याओं को जोड़कर टेन फ्रेम में रंग भरिए–

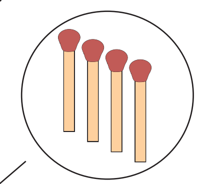
2 + 2 = ______

5 + 3 = ______

③ बीच के गोले की संख्या पाने के लिए चित्र को काटकर घटाव को पूरा कीजिए–

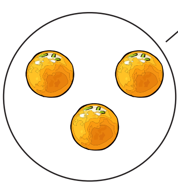


☐ – ☐

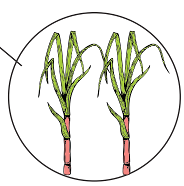


☐ – ☐

1



☐ – ☐



☐ – ☐

④ उल्टी गिनती से घटाव तथ्य को पूरा कीजिए–

8–2 = ☐ 7 __ __ __ __ __ __

7–5 = ☐ 6 __ __

8–6 = ☐ 7 __ __

5–4 = ☐ 4 __

बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रिमीडियल कार्य करें।

DD / MM / YYYY ....

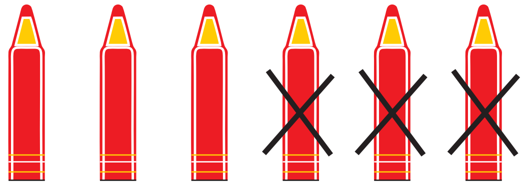
साप्ताहिक पुनरावृत्ति

1 जोड़ के बाद प्राप्त संख्या के अनुसार पेंसिल से रंग भरिए-

7 + 1 = ☐

4 + 4 = ☐

2 घटाव तथ्य को पूरा कीजिए-



______ क्रेयान

बचे क्रेयान

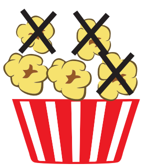
______ क्रेयान दे दिया = ☐

______ चुकंदर

बचे चुकंदर

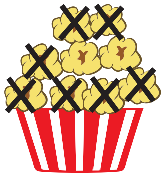
______ चुकंदर खा लिया = ☐

3 उल्टी गिनती से हल कीजिए-



☐ - ☐ = ☐

☐ - ☐ = ☐



☐ - ☐ = ☐

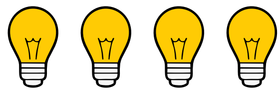
बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

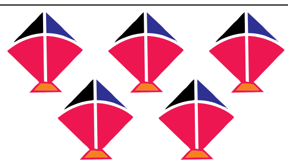
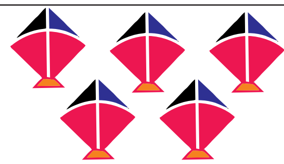
DD/MM/YYYY

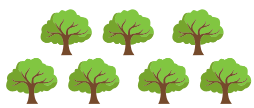
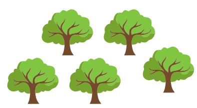
....

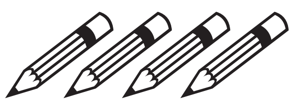
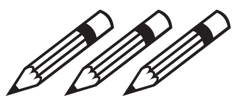
अभ्यास 01

① **जोड़ मान से मिलान कीजिए–**

 +

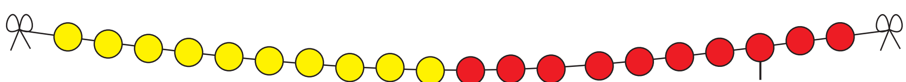
 + 

 + 

 + 

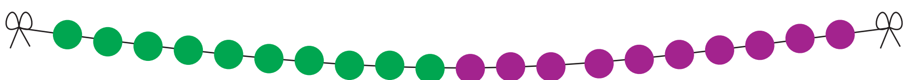
7
13
9
11

② **गिनलड़ी का चित्र देखकर जोड़ तथ्य को पूरा कीजिए–**



13 ☐

$13 + 5 =$ ☐



11

$11 + 6 =$ ☐

③ **जोड़ कर रिक्त स्थान को पूरा कीजिए–**

+ = ☐

④ **निर्देशानुसार कीजिए–**

दो संख्याओं का जोड़ तथ्य बनाइए जिसका योग 19 हो।

☐ + ☐ = 19

वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

DD/ MM / YYYY ....

अभ्यास 02

① श्याम के पास 10 रुपये थे, उसकी मां ने उसे 5 रुपये और दे दिये, तो श्याम के पास कुल कितने रुपये हो गए? सही उत्तर पर (✓) का निशान लगाइए–

रुपये

\+

रुपये

=

- 12 रुपये ☐
- 20 रुपये ☐
- 15 रुपये ☐

② मीरा के पास 3 गुब्बारे थे। उसने दुकान से 7 गुब्बारे और खरीदे तो उसके पास अब कुल कितने गुब्बारे हैं? सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए–

☐ + ☐ = ☐

12 गुब्बारे | 16 गुब्बारे | 9 गुब्बारे | 10 गुब्बारे

③ शिवराज ने एक मैंच में 12 रन बनाये तथा दूसरे मैच में 6 रन बनाये तो दोनों मैचों में शिवराज के द्वारा बनाये गये रनों की कुल संख्या पर सही (✓) का निशान लगाइए–

20 रन ☐ | 18 रन ☐ | 16 रन ☐ | 14 रन ☐

④ मोहित का प्रगति पत्र देखकर (✓) का निशान लगाकर बताइए कि उसे प्रथम त्रैमासिक परीक्षा में अधिक अंक प्राप्त हुए कि द्वितीय त्रैमासिक परीक्षा में?

विषय	प्रथम त्रैमासिक	द्वितीय त्रैमासिक
गणित	10	9
अंग्रेजी	6	7

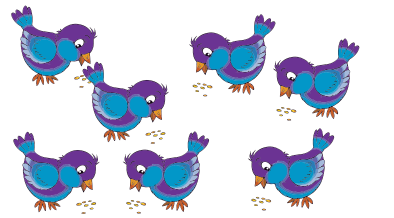
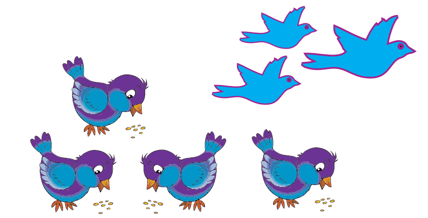
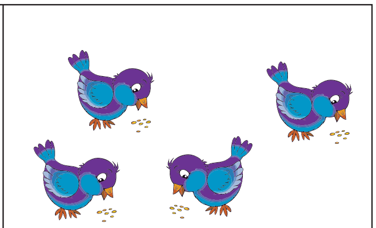
प्रथम त्रैमासिक ☐ | द्वितीय त्रैमासिक ☐

वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

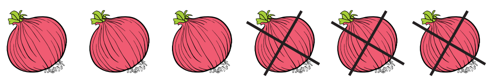
DD/ MM/ YYYY ....

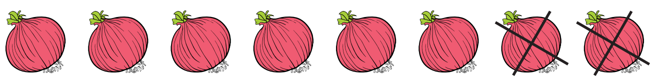
अभ्यास 03

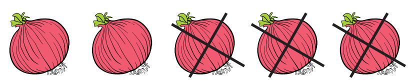
① **चिड़ियों की संख्यओं को गिनकर लिखिए-**

		
दाना खाने वाली कुल चिड़ियों की संख्या ☐	उड़ जाने वाली चिड़ियों की कुल संख्या ☐	बची हुई चिड़ियों की संख्या ☐

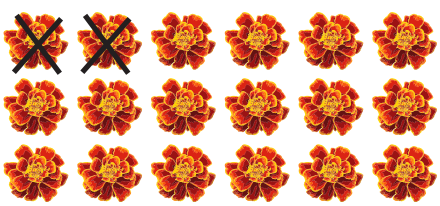
② **मिलान कीजिए-**

 6 - 3 | 6 प्याज

 8 - 2 | 2 प्याज

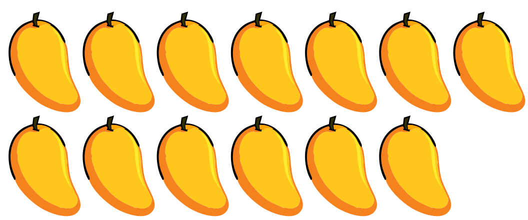
 5 - 3 | 3प्याज

③ **जिन फूलों पर (×) का निशान है उन्हें घटाकर बचे फूलों की संख्या लिखिए-**



18 – 2 =

④ **पापा 13 आम लाये। चिंटू ने 6 आम खा लिया। तो कितने आम बचे?**



13 – 6 = ☐
आम आम आम बचे

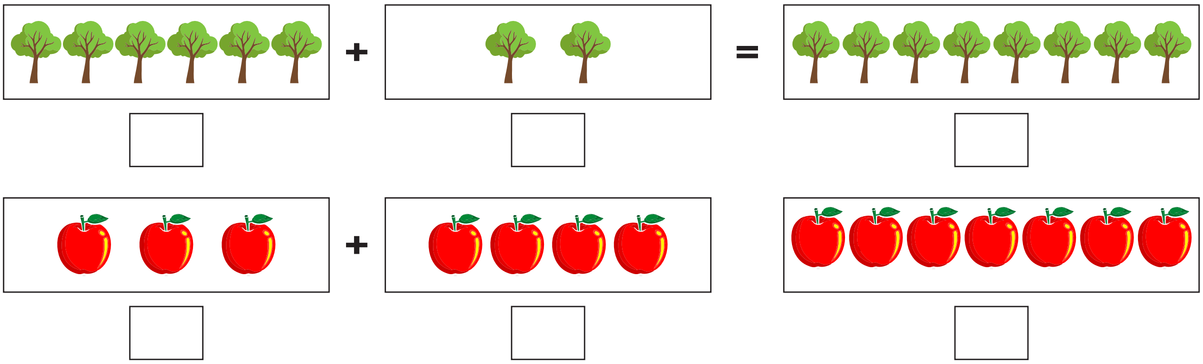
वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

DD/MM/YYYY ....

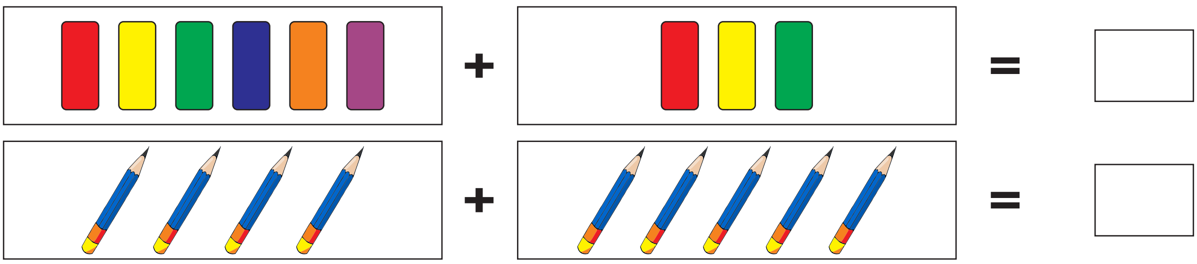
अभ्यास 04

प्रक्रियात्मक प्रवाह

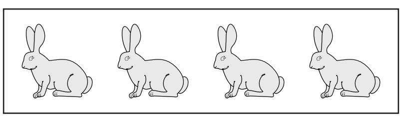
① चित्रों को गिनिए और जोड़कर लिखिए–



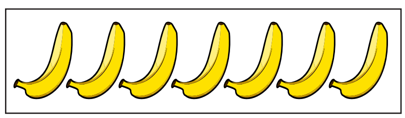
② चित्र के अनुसार जोड़िए–



③ चित्र के अनुसार घटाव कीजिए–



$$\begin{array}{r} 4 \\ -\ 2 \\ \hline \end{array}$$



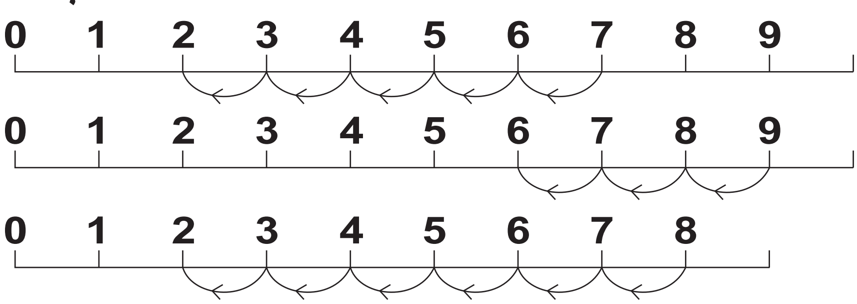
$$\begin{array}{r} 7 \\ -\ 3 \\ \hline \end{array}$$

④ उल्टी गिनती से हल कीजिए–

7 – 5 = ☐

9 – 3 = ☐

8 – 6 = ☐

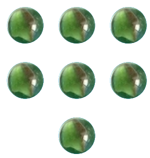


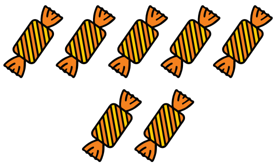
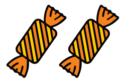
वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

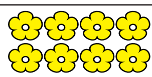
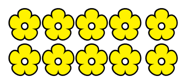
DD/MM/YYYY

मैंने सीख लिया

① जोड़िए और खाली स्थान में कुल वस्तुओं का चित्र बनाइए-

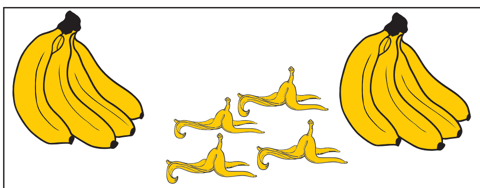
+  =

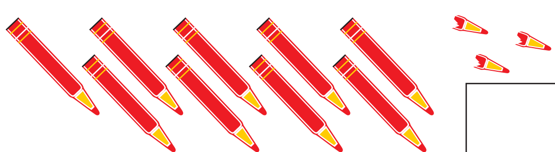
 +  =

② रंजना के पास 8 फूल  तथा संजना के पास 10 फूल  हैं।

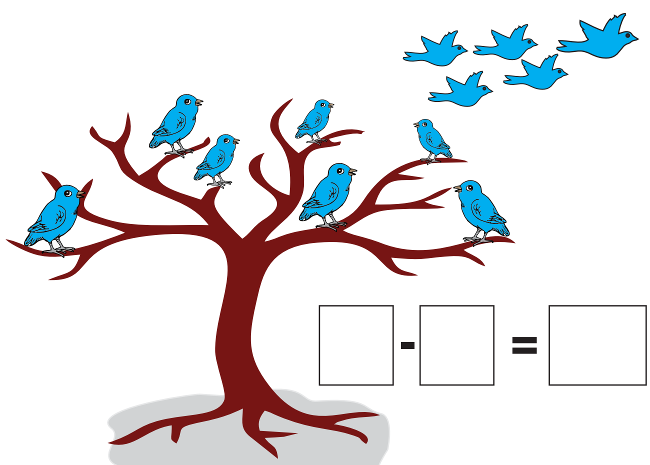
तो बताइए उन सभी फूलों से बनी माला में कुल कितने फूल होंगे? चित्र बनाकए दर्शाइए-

③ घटाइए और शेष वस्तुओं की संख्या लिखिए-





घटाव तथ्य को पूरा कीजिए-



☐ - ☐ = ☐

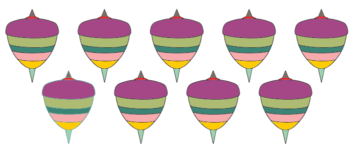
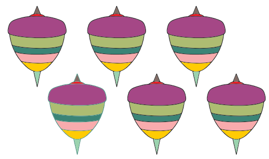
बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रिमीडियल कार्य करें।

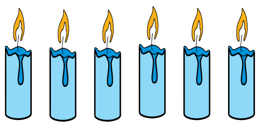
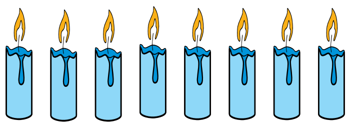
DD / MM / YYYY ....

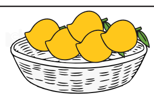
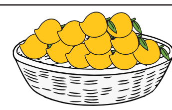
सप्ताह
17

साप्ताहिक पुनरावृत्ति

① **जोड़कर बताइए–**

 +  = ☐

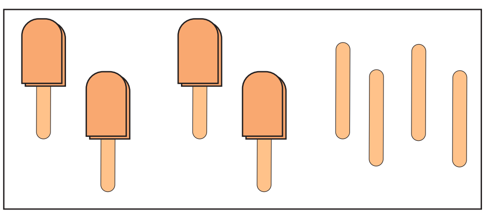
 +  = ☐

② **राम के पास 5 आम हैं**  **एवं रीमा के पास**  **12 आम हैं।**

दोनों के पास कुल कितने आम हैं?

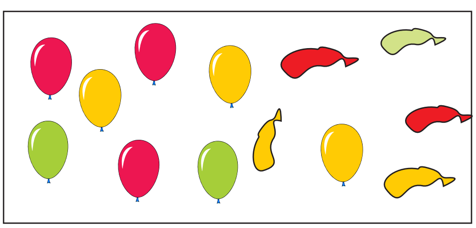
☐ + ☐ = ☐

③ **घटाइए और शेष वस्तुओं का चित्र बनाइए–**



☐ - ☐ = ☐

कुल आइसक्रीम बार — स्टिक — शेष आइसक्रीम



☐ - ☐ = ☐

कुल गुब्बारे — फट गए गुब्बारे — शेष गुब्बारे

बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

DD/MM/YYYY ....

अभ्यास 01

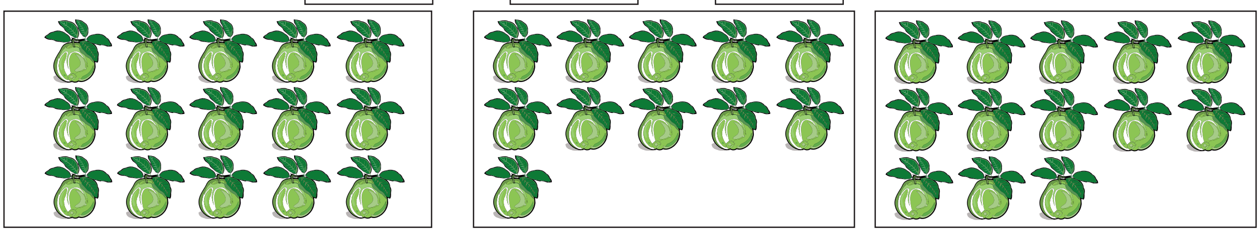
① ताजरून 20 रुपये लेकर मेला देखने गई। वहां से उसने 12 रुपये की एक गुड़िया खरीदी। तो बताइए उसके पास कुल कितने रुपये बचे। सही उत्तर को चुनिये।

=

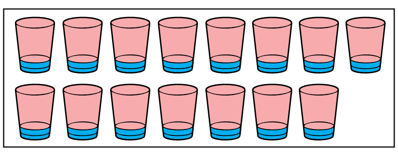
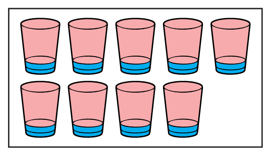
- 10 रुपये
- 8 रुपये
- 6 रुपये

② सचिन के पास 17 अमरूद हैं। उसने अपने 6 दोस्तों को एक-एक अमरूद दे दिया, तो उसके पास कुल कितने अमरूद बचेंगे? तथ्य को पूरा कीजिए और घेरा लगाइए-

☐ - ☐ = ☐

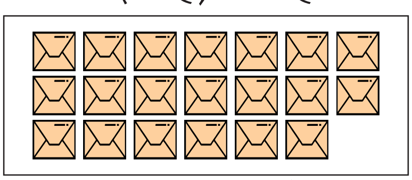


③ शमीम के घर में 15 गिलास शरबत बना। शमीम ने देखा कि 9 गिलास शरबत बचा। बताइए कि शमीम के घर के सदस्यों ने कितने गिलास शरबत पिया?

 - ☐ = 

बना शरबत — पिया शरबत — बचा शरबत

④ राजलक्ष्मी एक डाकिया है। उन्हें आज 20 चिट्ठियां बांटनी हैं। उन्होंने 9 चिट्ठियां बांट दिया है, तो उन्हें और कितनी चिट्ठियां बांटनी हैं?

 - ☐ = ☐

कुल चिट्ठियां — बांटी गई चिट्ठियां — बांटनी रह गई चिट्ठियां

वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

DD/MM/YYYY ....

अभ्यास 02

① दिये गये जोड़ और घटाव तथ्यों को संख्या रेखा पर दर्शाइए और सही संख्या पर घेरा लगाइए-

6 + 4	15 - 5

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

7 + 6	20 - 7

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

② दिये गये जोड़ और घटाव तथ्यों को सही उत्तर से मिलान कीजिए-

	20		16		14
13 + 4		8 + 8		9 + 5	
	17		18		12
20 - 3		20 - 4		19 - 5	
	19		12		11

③ जोड़ और घटाव के तथ्यों को पूरा कीजिए-

5 + ☐ = 11	17 + ☐ = 20
11 - ☐ = 5	20 - ☐ = 17
☐ + 13 = 17	9 + ☐ = 18
17 - 13 = ☐	18 - ☐ = 9

वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

DD/MM/YYYY ....

अभ्यास 03

① रिक्त स्थान को सही संख्या से पूरा कीजिए-

17 + ☐ → 18 ← 19 - ☐

4 + ☐ → 12 ← 20 - ☐

4 + ☐ → 12 ← 20 - ☐

☐ + 5 → 17 ← 19 - ☐

② संख्या को घटाकर सही संख्या भरिये-

6 → 13 – ☐

6 → 10 – ☐

6 → 3 + ☐

6 → ☐ – 13

6 → 2 + ☐

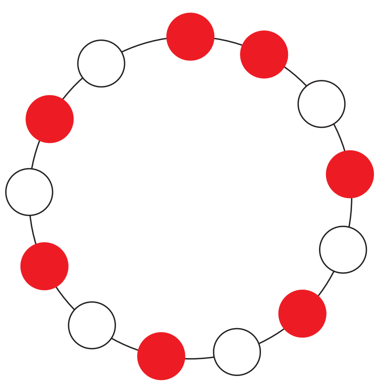
6 → ☐ + 1

③ मम्मी 16 सिंघाड़ा लायी। सिया ने 11 सिंघाड़ा खा लिया। तो कितने सिंघाड़े बचे? प्रश्न को जोड़ और घटाव प्रक्रिया से हल कीजिए-

11 + ☐ = 16

16 – 11 = ☐

④ फातिमा के एक कंगन में 13 मोती हैं। उसमें से 7 लाल रंग के हैं, तो सफेद रंग की कितनी मोती हैं?



☐ लाल मोती

☐ सफेद मोती

☐ कुल मोती

ऐसी दो संख्याएं लिखिए जिनका अंतर 13 हो।

☐ - ☐ = 13

पहली संख्या — दूसरी संख्या

वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

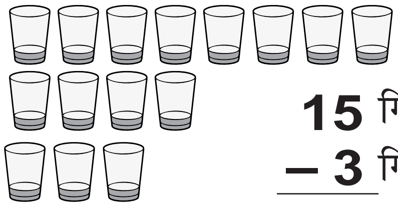
DD/MM/YYYY

....

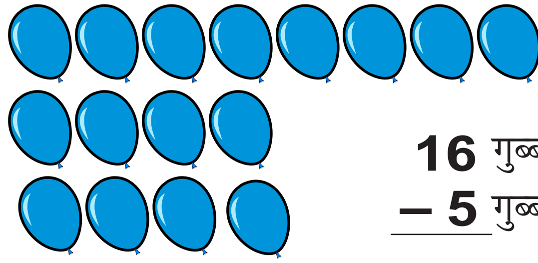
अभ्यास 04

प्रक्रियात्मक प्रवाह

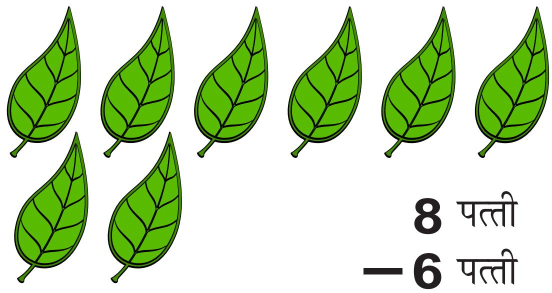
① **चित्र की सहायता से घटाव कीजिए-**



15 गिलास
– 3 गिलास

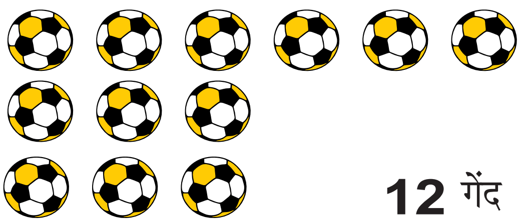


16 गुब्बारे
– 5 गुब्बारे

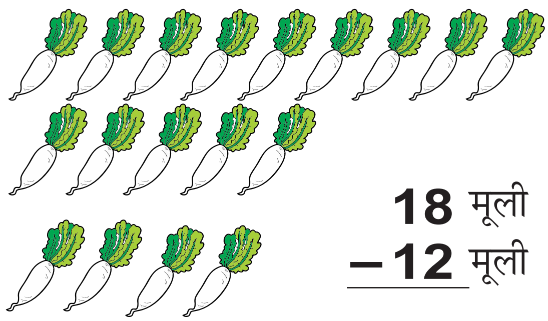


8 पत्ती
– 6 पत्ती

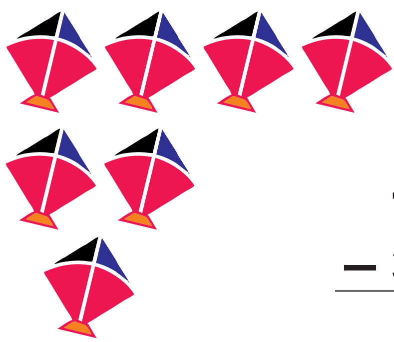
9 झंडा
– 5 झंडा



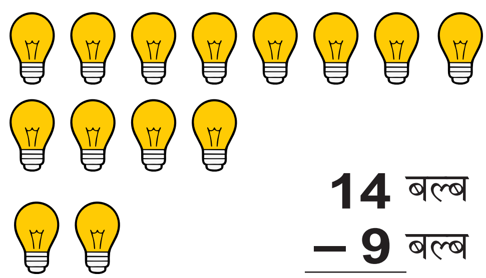
12 गेंद
– 6 गेंद



18 मूली
– 12 मूली



7 पतंग
– 3 पतंग



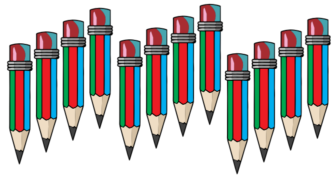
14 बल्ब
– 9 बल्ब

वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

DD/ MM / YYYY ....

मैंने सीख लिया

① सीता ने 12 पेन्सिलों का एक सेट खरीदा। उसने अपने भाई को 4 पेन्सिलें दे दीं। अब सीता के पास कितनी पेंसिलें शेष बचीं? सही संख्या पर (✓) का निशान लगाइए–



(8) (10) (6) (4)

② रिक्त स्थान को सही संख्या से भरिए–

16 + ☐ = 20	12 – ☐ = 7
20 – ☐ = 16	☐ + 7 = 12
☐ + 8 = 19	7 + 7 = ☐
19 - ☐ = 8	☐ – 7 = 7

③ संख्या रेखा देखकर प्रश्न का उत्तर लिखिए–

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

16 - ☐ → 12 ← 8 + ☐

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

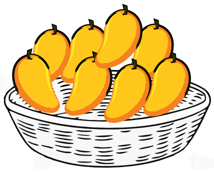
20 - ☐ → 14 ← 8 + ☐

बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रिमीडियल कार्य करें।

DD/MM/YYYY ....

साप्ताहिक पुनरावृत्ति

① एक टोकरी में 16 आम थे, दुकानदार ने टोकरी से 8 आम बेच दिये। अब टोकरी में कितने आम शेष बचे। सही आमों की संख्या पर सही (✓) का निशान लगाइए–



6 8 10 12

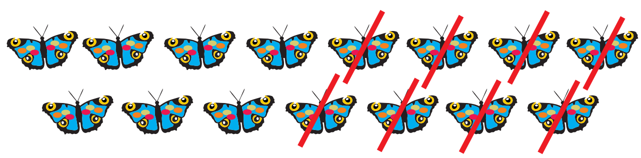
एक ट्रक में 12 पहिये थे। दो पहिए खराब हो गये। सही पहिये की संख्या पर घेरा बनाइए–

☐ - ☐ = ☐

8 12 10 16

② सही घटाव तथ्य पर (✓) का निशान लगाइए–

14 तितलियां - 7 तितलियां = 9



16 तितलियां - 8 तितलियां = 10

③ टीनू के कक्षा में कुल 17 बच्चें हैं। यदि इनमें 9 लड़कियां हैं तो कक्षा में कितने लड़के होंगे?

☐ - ☐ = ☐

रिक्त स्थान को सही संख्या से पूरा कीजिए –

18 - ☐ → 14 ← ☐ + ☐

14 - ☐ → 9 ← ☐ + ☐

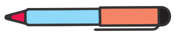
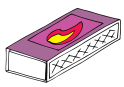
बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

DD/MM/YYYY ....

सप्ताह 19

अभ्यास 01

① जिसकी सहायता से मापेंगे, उससे मिलान कीजिए–

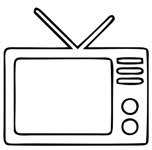
② माप करके लिखिए–

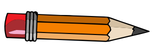
मेरी किताब ________ बित्ता लम्बाई है।

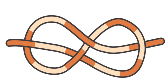
मेरी पेंसिल ________ अंगुली लम्बी है।

मेरा बैग ________ बित्ता लम्बा है।

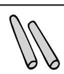
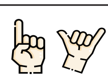
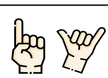
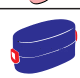
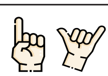
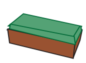
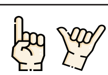
③ सही तथ्य पर (✓) और गलत तथ्य पर (✗) का चिह्न लगाइए–

 टी.वी. की लम्बाई को बित्ता से माप सकते हैं। ☐

 पेंसिल की लम्बाई बित्ता से माप सकते हैं। ☐

 रस्सी की लम्बाई को अंगुली से माप सकते हैं। ☐

④ दी गई तालिका को पूरा कीजिए–

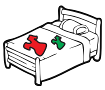
वस्तुएं	आप क्या उपयोग करेगें	मेरा अनुमान	मेरा निष्कर्ष
			
			
			
			

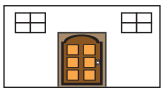
वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

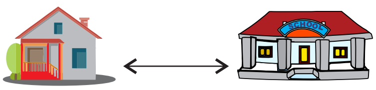
DD/MM/YYYY ....

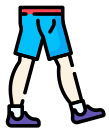
अभ्यास 02

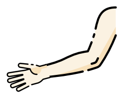
① किससे मापेंगे, मिलान कीजिए-

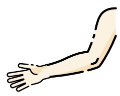

पलंग


कमरे की लम्बाई

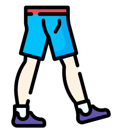

स्कूल से कमरे की दूरी

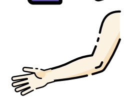


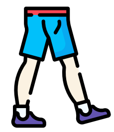


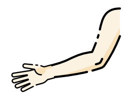


② मापने पर क्या आयेगा?

सीट से बोर्ड की दूरी ______ 

बेंच की लम्बाई ______ 

कक्षा से नल की दूरी ______ 

दोस्त की ऊंचाई ______ 

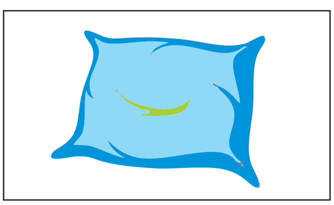
③ सही पर (✓) और गलत पर (✗) का चिह्न लगाइए-

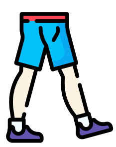
चटाई की लम्बाई को बाहु से मापेंगे। ( )

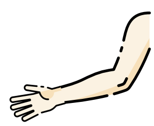
क्रिकेट बैट की लम्बाई को कदम में मापेंगे। ( )

स्कूल से पार्क की दूरी को कदम से मापेंगे। ( )

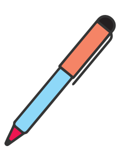
④ किससे मापेंगे, सही विकल्प पर गोला बनाइए-

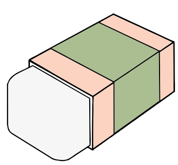


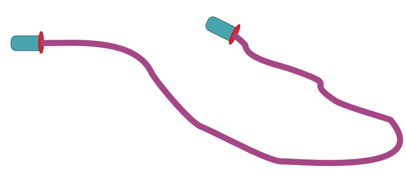




⑤ बताइए कौन-सी वस्तुएं बाहु से नहीं मापी जा सकती हैं, उस पर घेरा लगाइए-







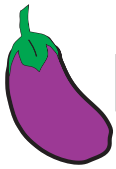
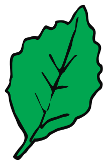
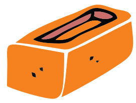
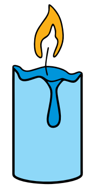
वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

DD/MM/YYYY ....

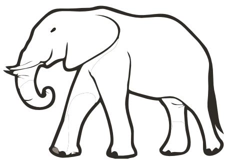
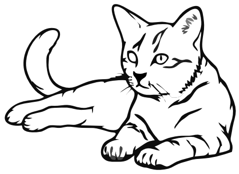
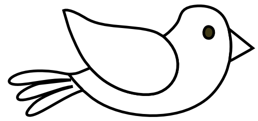
सप्ताह
19

अभ्यास 03

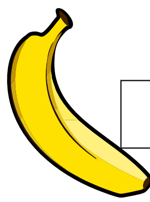
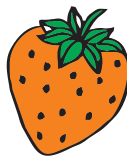
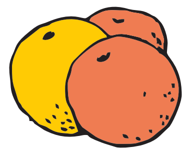
① हल्की वस्तु पर (✓) और भारी वस्तु पर (✗) का निशान लगाइए–

 ☐  ☐  ☐ ☐  ☐

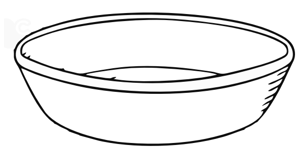
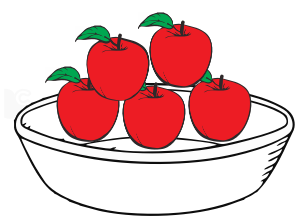
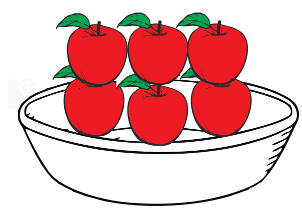
② सबसे हल्की वस्तु पर घेरा बनाकर पेंसिल से रंग भरिए–

③ सबसे भारी वस्तु पर सही (✓) का चिह्न लगाइए–

☐  ☐  ☐  ☐

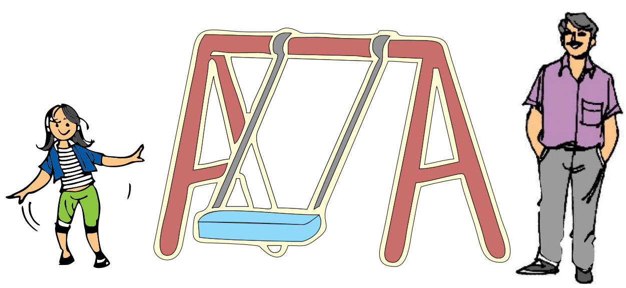
④ सबसे हल्की वस्तु पर रंग भरिए–

⑤ सही शब्द पर (✓) का निशान लगाइए–

पापा इस झूले पर नहीं झूल पाते हैं क्योंकि मुझसे –

भारी हैं ☐ हल्के हैं ☐



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

DD/MM/YYYY ....

अभ्यास 04

प्रक्रियात्मक प्रवाह

① दोनों तरफ की संख्याओं को बराबर करते हुए रिक्त स्थान भरिए-

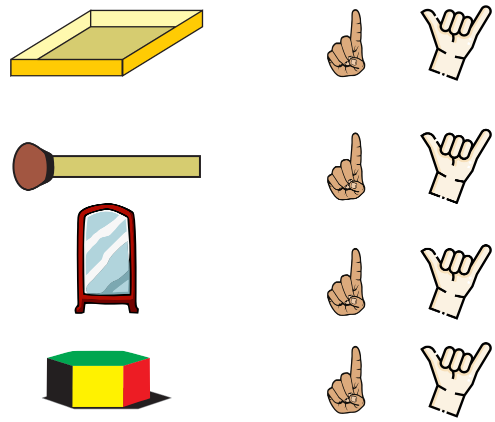
5	+	7	=		+	8
	+		=	7	+	
9	+		=		+	6
16	+		=	4	+	
6	+	12	=		+	
16	–	6	=		–	4
5	–	7	=	5	–	7
15	–		=	16	–	8
8	–	6	=	4	–	
10	–	7	=	7	–	
12	–	6	=	18	–	
14	–	3	=	15	–	

वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

DD/ MM / YYYY ....

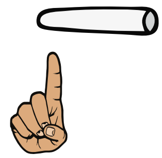
मैंने सीख लिया

① बताइए किससे मापेंगे, गोला बनाइए–



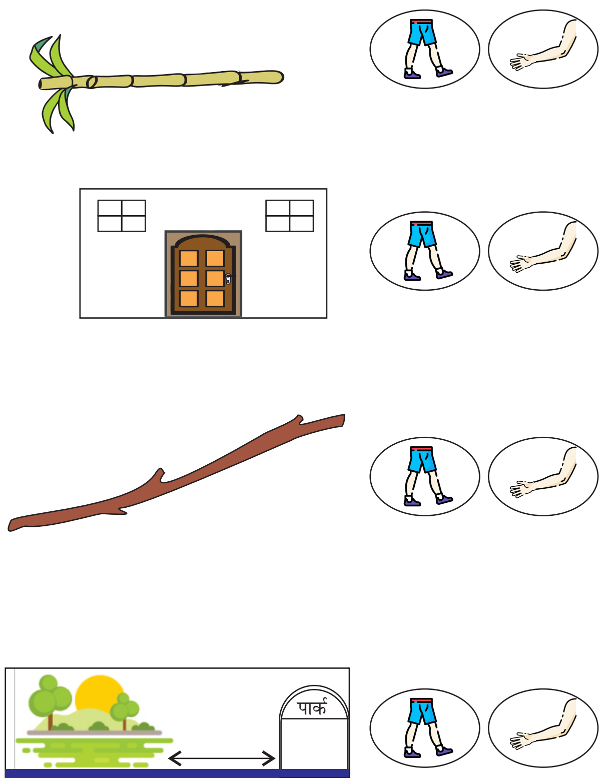
सही उत्तर में रंग भरिये–

③ ② ④

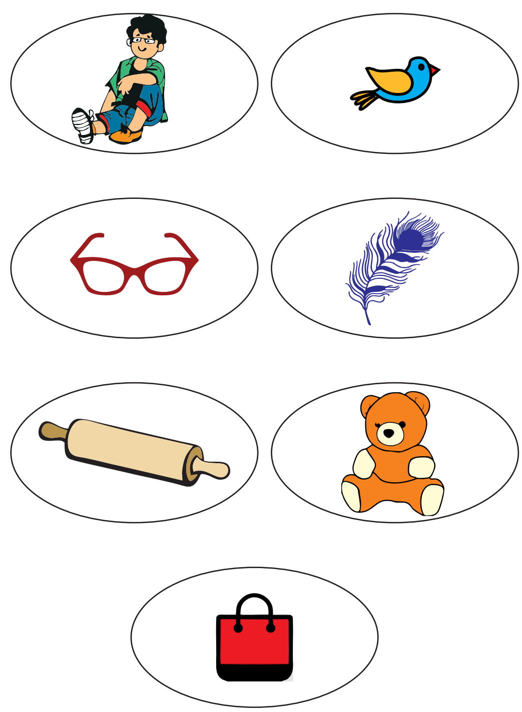


① ④ ③

② किससे मापेगें, पेंसिल से रंग भरिये–



③ सबसे भारी वस्तु पर + का निशान और सबसे हल्की वस्तु पर X का निशान लगाइए–

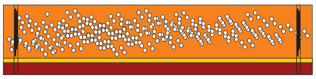
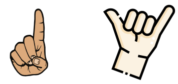


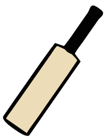
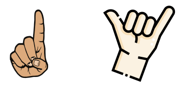
बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रिमीडियल कार्य करें।

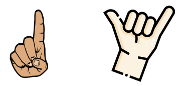
DD/ MM / YYYY ....

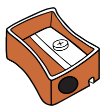
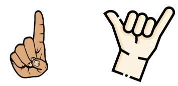
साप्ताहिक पुनरावृत्ति

① किससे मापेंगे, घेरा बनाइए–

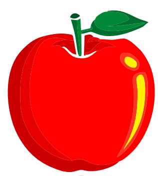


②

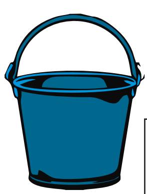
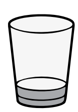
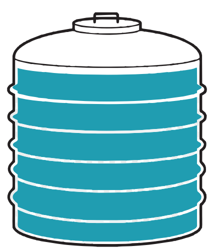
पांव से नापने पर	पांव से मेरा अनुमान	पांव से मेरा निष्कर्ष
आपके कमरे से रसोई के बीच की दूरी		
सीट से विद्यालय के गेट की दूरी		
कमरे के दरवाजे से दीवार की दूरी		
कक्षा से नल की दूरी		

③ (✓) का निशान लगाते हुए बताइए पत्ती सबसे भारी है/हल्की है।



हल्की भारी

कौन सी वस्तु सबसे भारी है? उस पर (✓) का निशान लगाइए–

 ☐  ☐  ☐

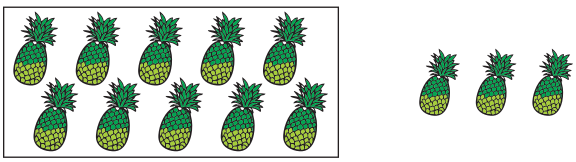
बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

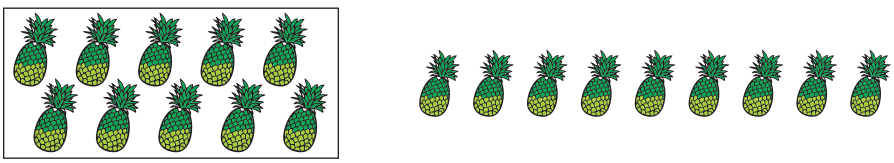
DD/ MM / YYYY ....

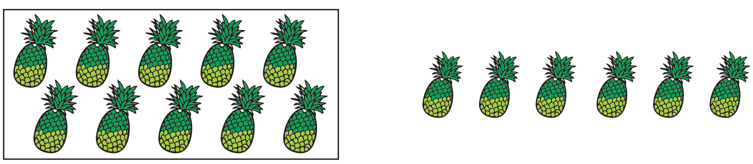
सावधिक पुनरावृत्ति

① रामन हलवाई को 3 डिब्बों में 10-10 लड्डुओं को सजाने में मदद कीजिए–

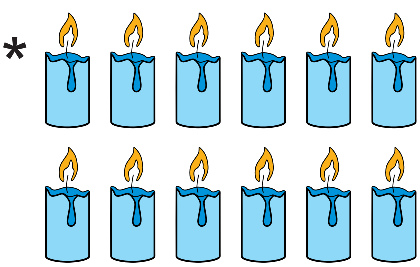
② यदि श्याम 10-10 अनानासों को डिब्बे में रखता है, और बाकी अनानास को अलग रखता है, तो गिनकर बताइए कि उसके पास कितने अनानास हैं?



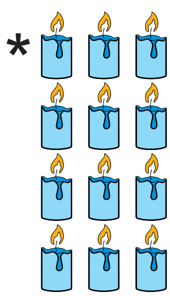




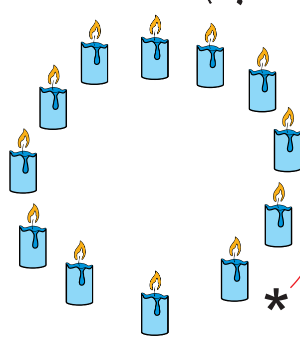
③ * के निशान से गिनना शुरू करें और सही संख्या पर (✓) का निशान लगाइए–



12	14



15	12



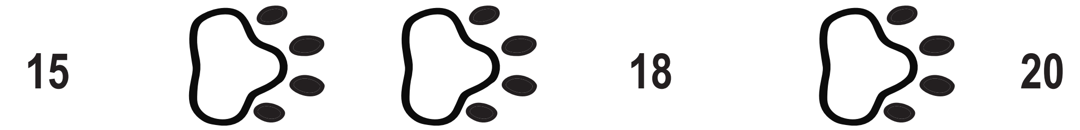
12	14	16

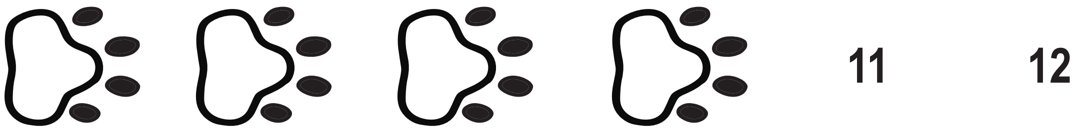
प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

DD/ MM/ YYYY ....

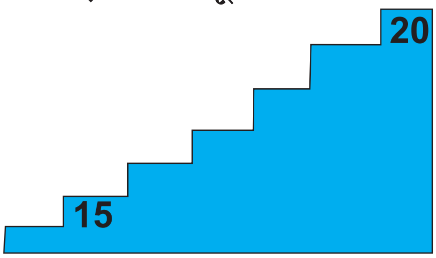
सावधिक पुनरावृत्ति

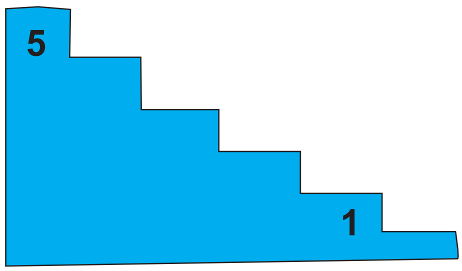
① नटखट बिल्ली के पंजे के नीचे छिपी संख्यों को लिखिए–





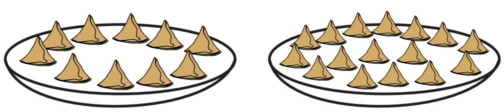
सीढ़ियों पर छूटी संख्या लिखिए–





② सही विकल्प चुनिए–

भिंडी की संख्या केले की संख्या से बड़ी/छोटी है।



दूसरी प्लेट में समोसों की संख्या पहली प्लेट से बड़ी/छोटी है।

③ दुर्गा ने अपने भाई और छोटी बहन के लिए उपहार लिए। गिनकर बताइए कुल कितने उपहार लिए?

+ =

प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

DD/ MM / YYYY ....

सप्ताह 20

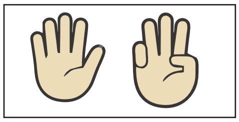
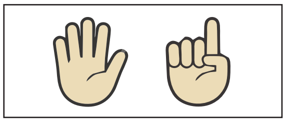
सावधिक पुनरावृत्ति

① हल कीजिए–

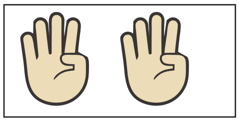
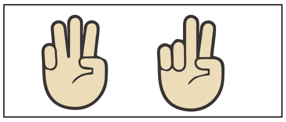
5 गुब्बारे और 2 गुब्बारे होते हैं

[ ] गुब्बारे

② हल कीजिए–

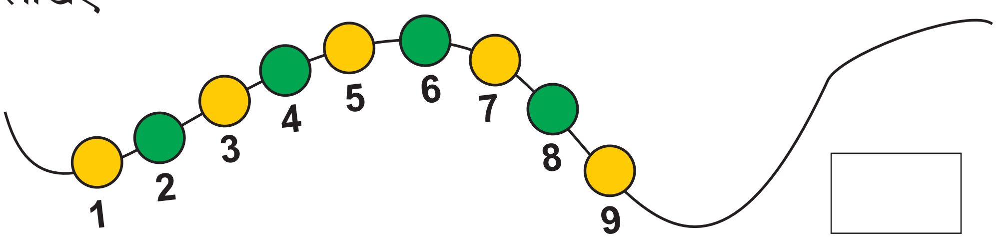
 

8 - 2 = [ ]

8 - 3 = [ ]

③ दिये गये गिनलड़ी से 4 मोती घटाकर (X निशान लगाते हुए) बची मोतियों की संख्या लिखिए–



[ ]

घटाव के सवाल को पूरा कीजिए–

4	5	6	7	8	9

9 – 4 = [ ]

1	2	3	4	5	6	7	8

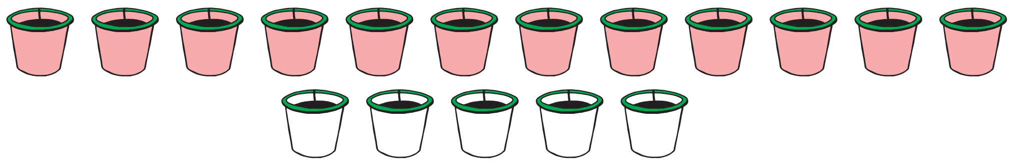
6 – 5 = [ ]

प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

DD/ MM / YYYY ....

सावधिक पुनरावृत्ति

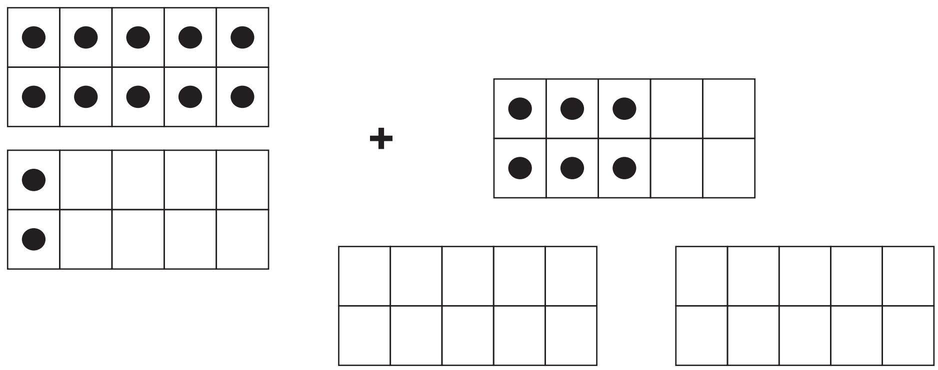
① चित्र को देखकर जोड़ तथ्य को पूरा कीजिए–



☐ + ☐ = ☐

गेरू लगे गमले   बिना गेरू लगे गमले   कुल गमले

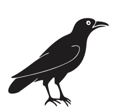
टेन फ्रेम में बिन्दु बनाकर जोड़ पूरा करिए–

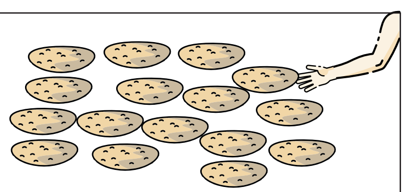


② जानवर एक खेल खेल रहे थे। हर जानवर 2-2 मौके लेते थे और बारी-बारी से बल्ले पर गेंद उछालते थे। बुन्नू खरगोश सबका अंक जोड़ रहा था। भोला भालू ने पहले मौके पर 14 बार गेंद उछाला है, दूसरे मौके में 7 बार।

भोला भालू कुल कितने बार गेंद उछाला ?   ☐ + ☐ = ☐

③ चित्र को देखकर घटाव तथ्य को पूरा कीजिए–





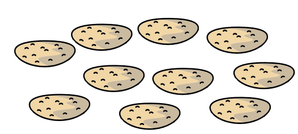
चरपी कौआ

मानस के पापड़ ☐

-

चरपी कौआ ले गया पापड़ ☐

=



बचे पापड़ ☐

प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

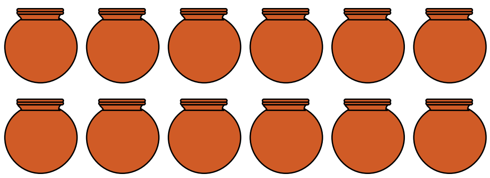
DD / MM / YYYY   ....

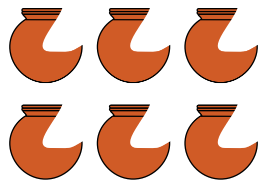
सावधिक पुनरावृत्ति

① कृष्णा कुम्हार ने कुछ घड़े बनाए, जिसमें से 6 घड़े टूट गए और 12 घड़े बचे हैं। बताइए कृष्णा ने कितने बड़े बनाए?

□ + □ = □

बचे घड़े — टूटे घड़े — कृष्णा से बने कुल घड़े





② दिये गये जोड़ और घटाव तथ्यों को पूरा कीजिए–

यदि 17 – 3 = □ है

तो 14 + 3 = □ होगा?

यदि 12 - □ = 7 है

तो 7 + □ = □ होगा?

③ उचित स्थान पर (+) या (–) का चिह्न लगाइए–

6 □ 7 = 13 □ 7 = 6	13 □ 5 = 18 □ 13 = 5
11 □ 7 = 4 □ 7 = 11	10 □ 7 = 17 □ 7 = 10

प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

DD / MM / YYYY ....

सावधिक पुनरावृत्ति

① कविता के सूट का पकड़ा 14 बित्ते की है। अंदाजा लगाकर बताइए कि सरिता के सूट का कपड़ा कितने बित्ते की होगी और सही उत्तर पर ✓ का निशान लगाइए–

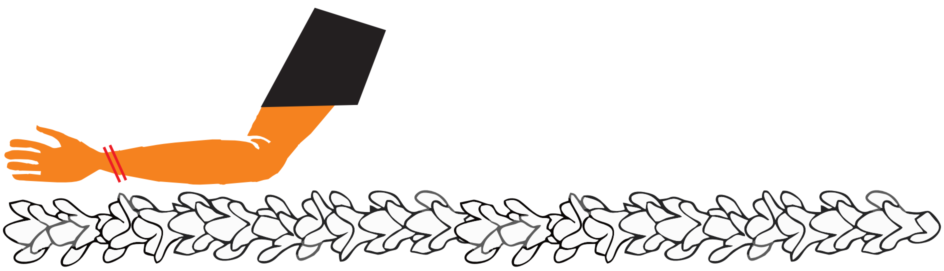
सरिता का सूट का कपड़ा है।

7 बित्ता

16 बित्ता

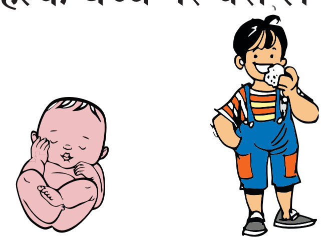
20 बित्ता

② चित्र देखकर बताइए कि मीरा ने ममता को 3 बाहु लम्बाई का चमेली की माला दिया या नहीं। सही विकल्प पर ✓ का निशान लगाइए–

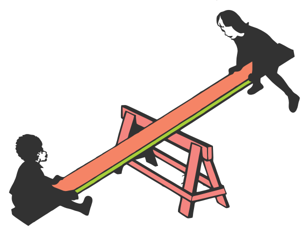


हाँ
नहीं

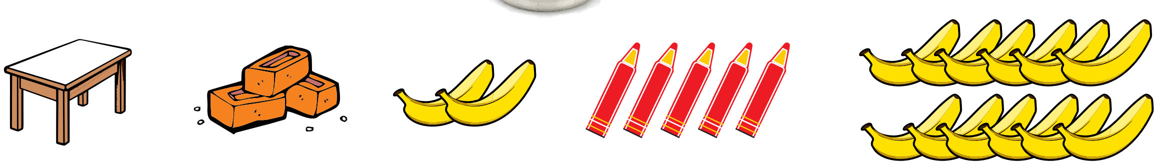
③ हल्के बच्चे पर घेरा लगाइए–



भारी बच्चे पर ✓ का निशान लगाइए–



दी गई वस्तुओं में से जो वस्तु थाली से भारी है उन पर घेरा लगाइए–



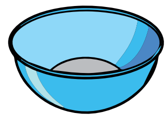
जो वस्तु थाली से हल्की है उनपर + का निशान लगाइए–

प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

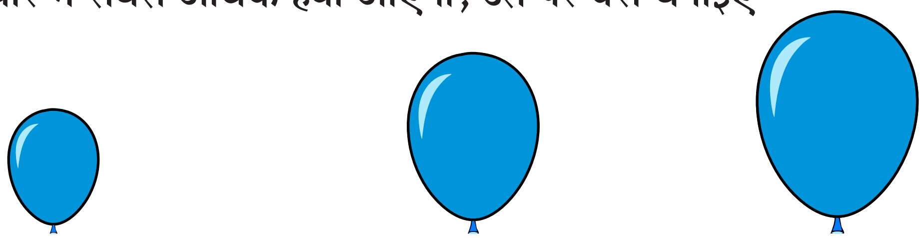
DD/MM/YYYY

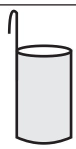
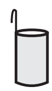
अभ्यास 01

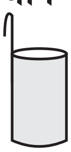
① जिस बर्तन में अधिक चाय आएगी, उस पर घेरा बनाइए-

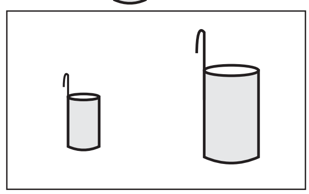


② जिस गुब्बारे में सबसे अधिक हवा आएगी, उस पर घेरा बनाइए-



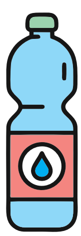
③ बुद्धिया दूधवाला  से कमला को रोज दूध देता है। एक दिन उसने  से कमला को दूध दिया।

कमला को  से अधिक दूध मिला या से? घेरा लगाइए-



④ किसकी बोतल में ज्यादा पानी आएगा उसे पेंसिल से रंगिए-

राम की बोतल ☐

राधा की बोतल  ☐

⑤ अनुमान लगाकर बताइए कि केतली में कितने कप चाय आयेगी।

सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए-

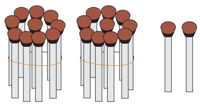
12   6   17

वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

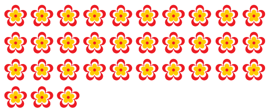
DD/MM/YYYY ....

अभ्यास 02

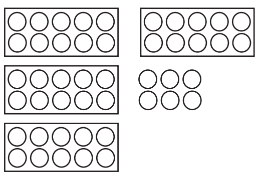
① संख्या और संख्या नाम से मिलाइए–



(22) बाइस

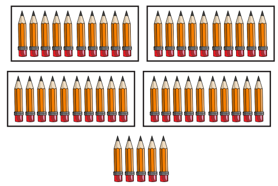


(33) बाइस

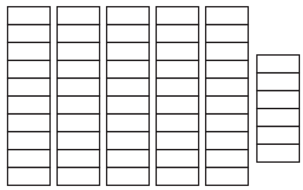


(46) बाइस

② उचित विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए–

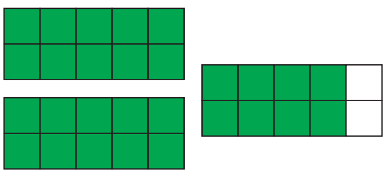


(45) पैंतालीस

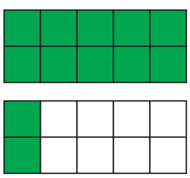


(56) पैंतालीस

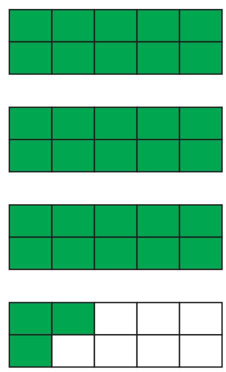
③ ब्लॉक गिनकर संख्या बताइए–



= ☐



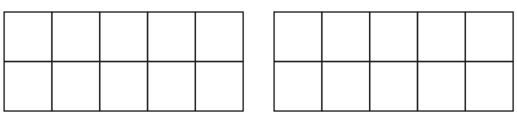
= ☐



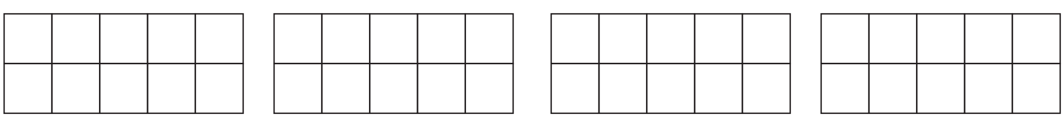
= ☐

④ संख्या के अनुसार टेन फ्रेम में रंग भरिए–

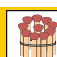
(बारह) **12**



(इकतीस) **31**



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

 = 10

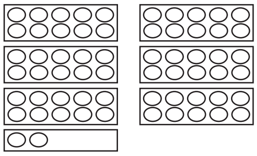
DD/MM/YYYY

....

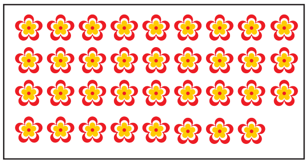
सप्ताह 21

अभ्यास 03

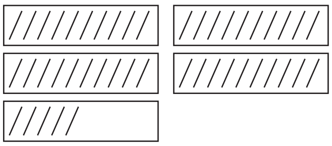
① मिलान कजिए-



चौवालीस

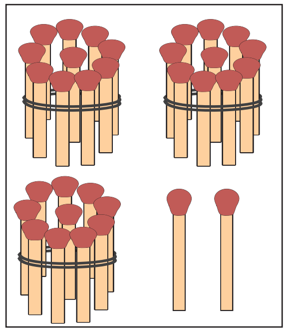


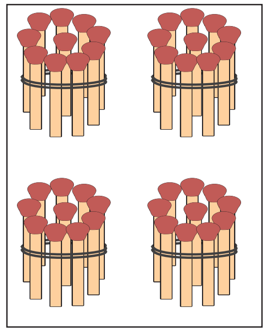
बासठ



पचपन

② बड़ी संख्या की तीलियों पर (✓) का निशान लगाइए-





③ सही संख्या पर घेरा बनाइए-

छिहत्तर	66	76	77	67
उनसठ	69	79	59	19

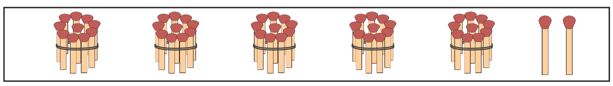
④ मिलान कीजिए-

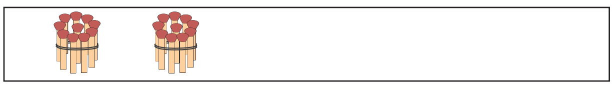
बीस

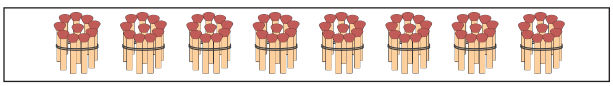
बाइस

बावन

अस्सी







वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

= 10

DD/ MM/ YYYY

अभ्यास 04

प्रक्रियात्मक प्रवाह

① जोड़ और घटाव के सम्बन्ध को दर्शाइए–

1	+		=	3	3	–		=	2
5	+		=	9	9	–		=	4
	+	1	=	8	8	–	1	=	
7	+		=	9	7	–		=	7
	+	8	=	9	9	–		=	8
	+	5	=	7		–	5	=	2
7	–		=	2	1	+		=	3
	–	3	=	5	5	+		=	9
	–	1	=	7		+	1	=	8

वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

DD/ MM / YYYY ....

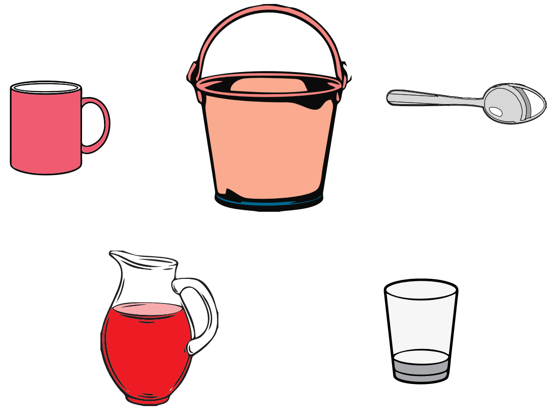
सप्ताह 21

मैंने सीख लिया

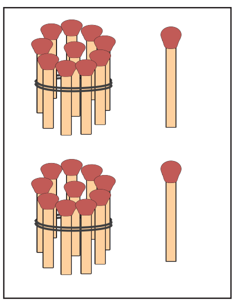
① किसमें ज्यादा पानी लगेगा (✓) का चिह्न लगाइए–

हाथ धोने में	-	☐
नहाने में	-	☐
पौधों को पानी देने में	-	☐
बर्तन धोने में	-	☐

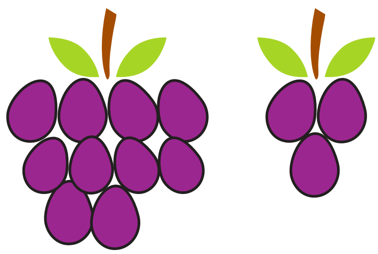
जिस बर्तन में सबसे ज्यादा पानी आएगा उस पर घेरा बनाइए–



② संख्या लिखिए–

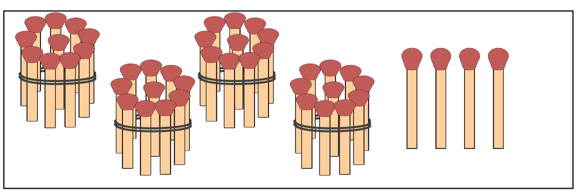


= ☐

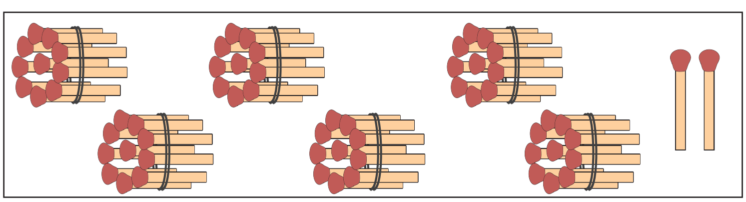


= ☐

③ गिनकर सही संख्या पर घेरा लगाइए–



44 35 85 75 56



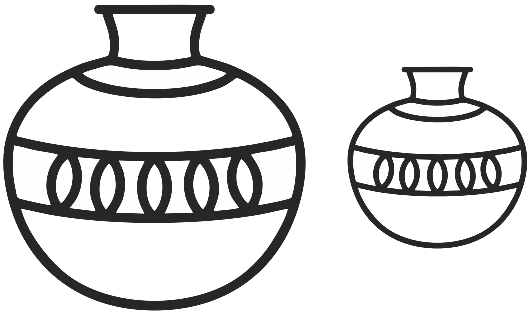
22 62 82 92

बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रिमीडियल कार्य करें।

DD/ MM/ YYYY ....

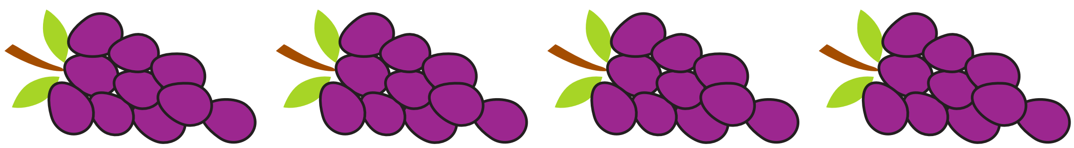
साप्ताहिक पुनरावृत्ति

1 अधिक धारिता वाले घड़े में पेंसिल से रंग भरिए–

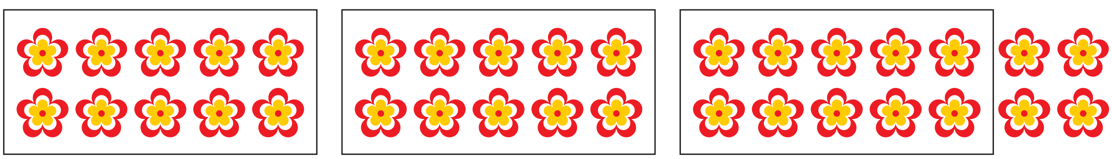


बाल्टी में पानी लेकर नहाने या फव्वारे में नहाने में कौन सा तरीका उचित है, सोचकर सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए–

2 गिनकर कुल संख्या लिखिए–

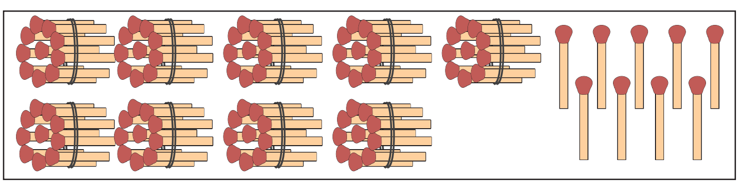


=

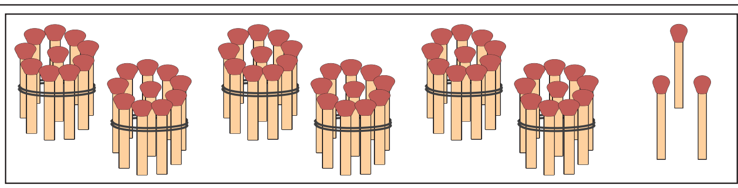


=

3 सही संख्या पर घेरा बनाइए–

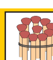


16 61 99 82



63 13 83 37

बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

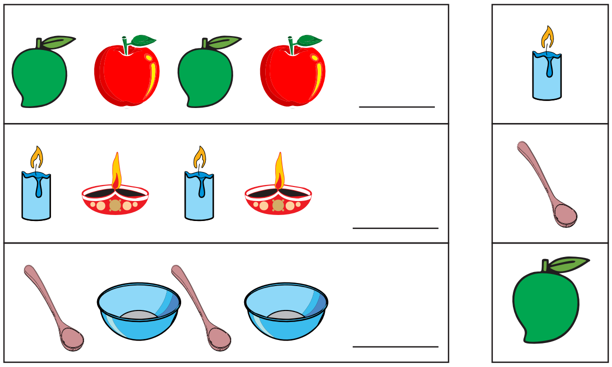
 = 10

DD/MM/YYYY

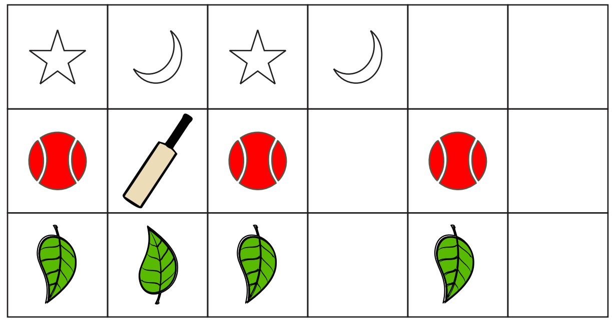
सप्ताह 22

अभ्यास 01

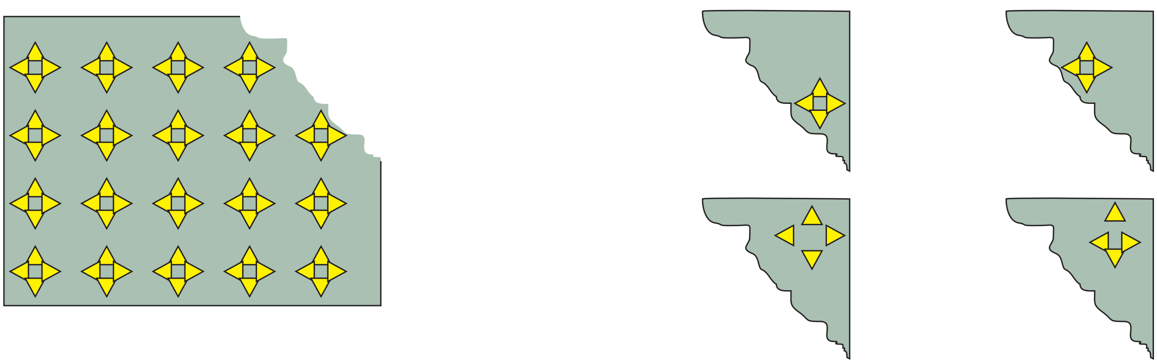
① मिलान कीजिए–



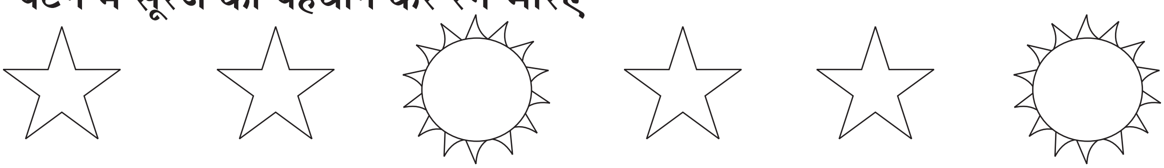
② पैटर्न पूरा कीजिए–



③ कंबल के कटे सही हिस्से पर (✓) का निशान लगाइए–



④ पैटर्न में सूरज को पहचान कर रंग भरिए–



⑤ पैटर्न से अलग व्यवस्थित वस्तु पर घेरा ◯ लगाइए–

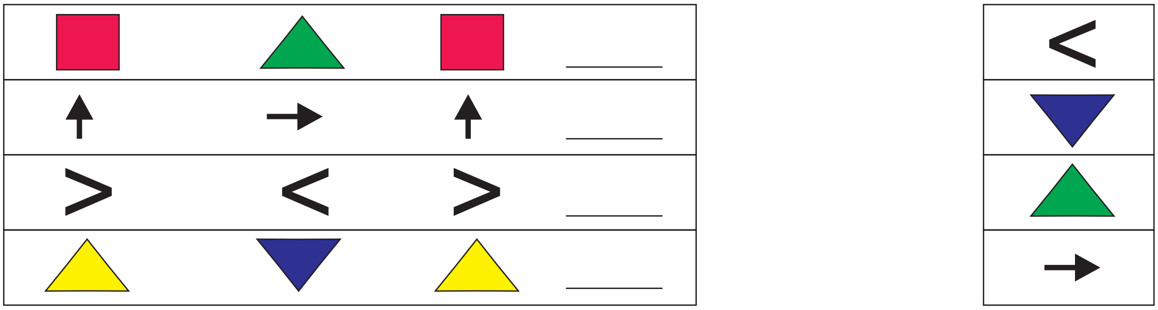
वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

DD/MM/YYYY ....

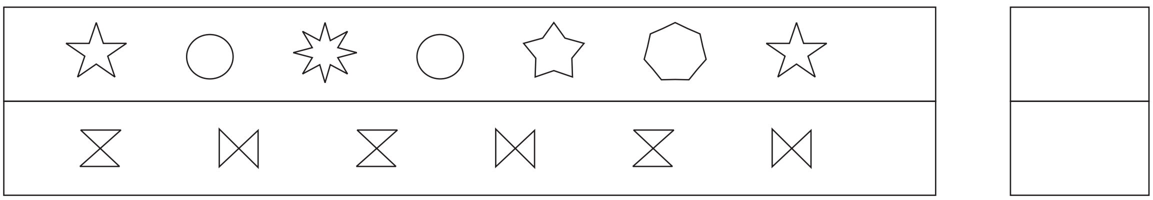
सप्ताह 22

अभ्यास 02

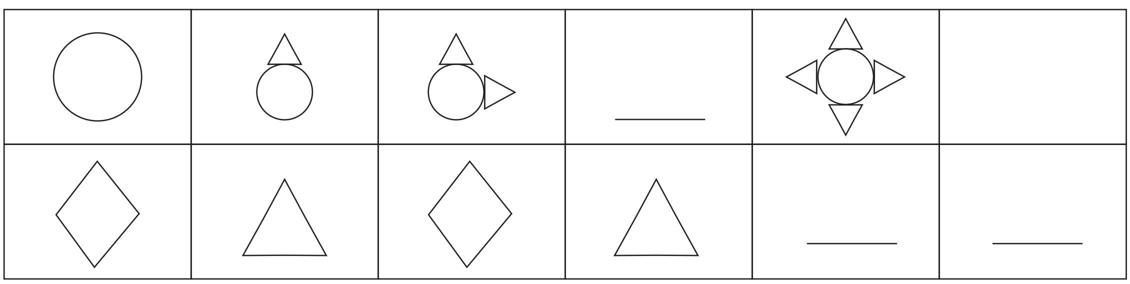
① आगे के सही पैटर्न से मिलान कीजिए–



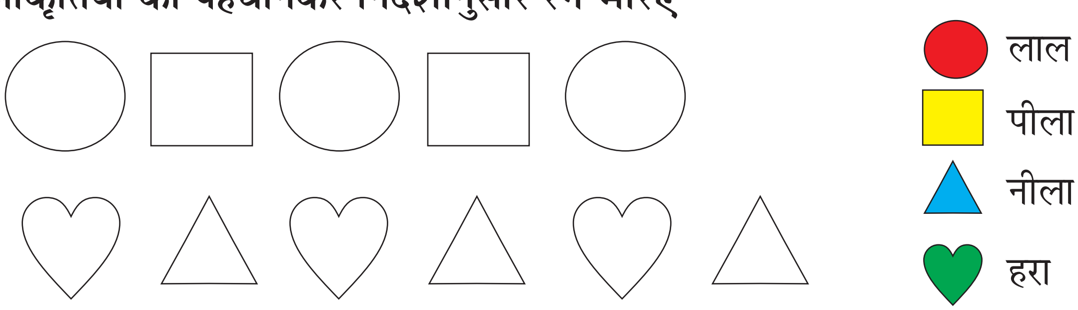
② सही पैटर्न पर (✓) और गलत पर (✗) लगाइए–



③ रिक्त स्थान की पूर्ति कीजिए (पैटर्न पूरा कीजिए)–



④ आकृतियों को पहचानकर निर्देशानुसार रंग भरिए–



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

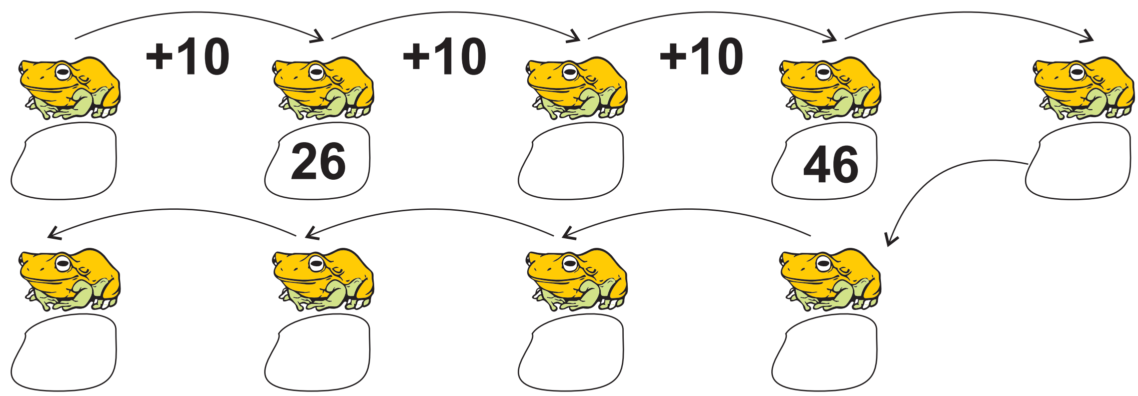
DD/MM/YYYY

अभ्यास 03

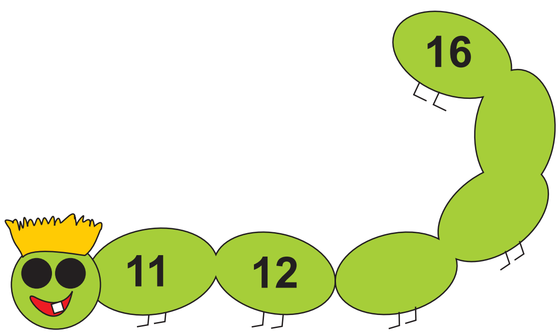
① सही पैटर्न पर (✓) एवं गलत पर (×) का निशान लगाइए–

1	3	5	8	9	
5	10	15	20	25	
20	35	40	50	60	

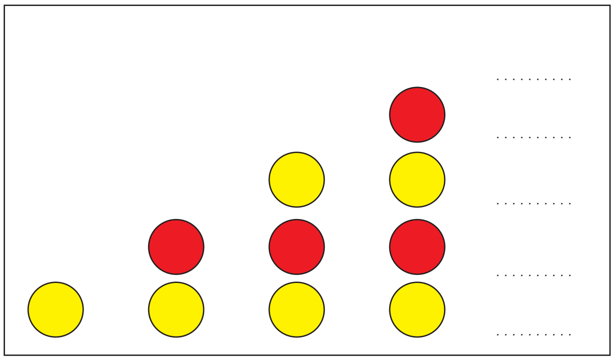
② टीटू मेंढक कूदते हुए हर कूद में 10वें पत्थर पर पहुंच जाता है। पत्थर पर संख्या लिखिए–



③ पैटर्न को पूरा कीजिए–



④ गोले की संख्या को गिनकर पैटर्न पूरा कीजिए–



वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

DD/ MM / YYYY

....

अभ्यास 04

प्रक्रियात्मक प्रवाह

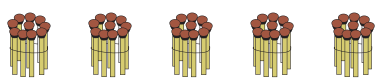
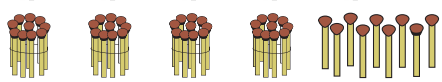
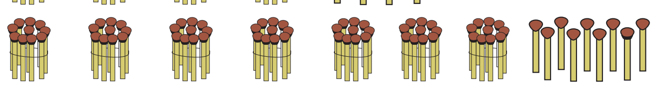
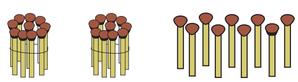
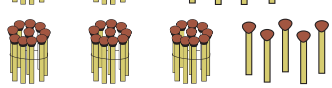
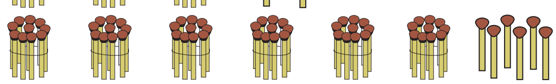
① श्रेयश ने घर से विद्यालय जाते समय 2 पेड़ों को गिना और वापस आते समय 3 पेड़ों को गिना। श्रेयश ने कुल कितने पेड़ों की गिनती की?

② एक पेड़ पर 8 चिड़ियां बैठी हुई थी। तभी वहाँ पटाखे को फोड़ देने पर पटाखे की आवाज को सुनकर 4 चिड़ियाँ डर की वजह से उड़ गईं। अब पेड़ पर कितनी चिड़ियाँ बचीं?

③ मीना घर में साबुन के घोल से एक बार में 9 बुलबुले बनाती है और उसका भाई एक बार में 6 बुलबुले ही बना पाता है। तो बताइए मीना, भाई से कितने ज्यादा बुलबुले बनाती है?

④ नव्या अपने खिलौने से 9 कदम की दूरी पर है। वह एक बार में 3 कदम चलकर रुक गयी है। तो नव्या को अपने खिलौने तक पहुँचने के लिए और कितने कदम चलने होंगे?

⑤ मिलान कीजिए-

29	
35	
49	
65	
50	
79	

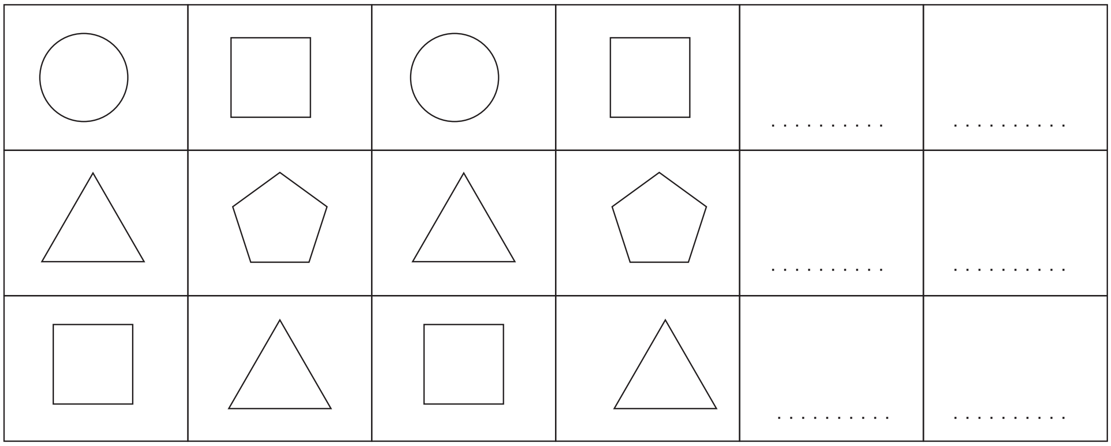
वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

DD/MM/YYYY

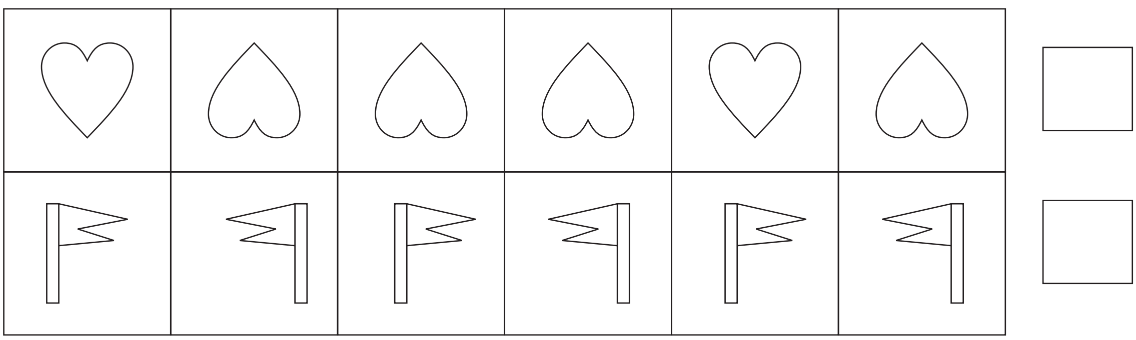
सप्ताह 22

मैंने सीख लिया

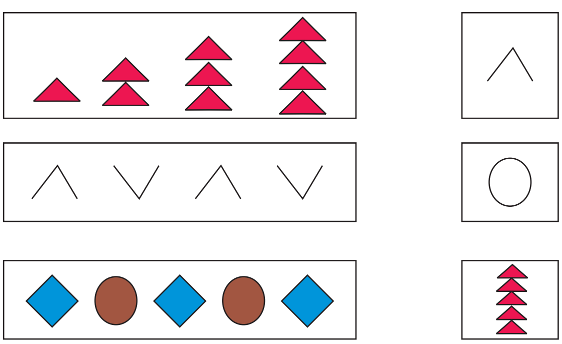
① पैटर्न पूरा कीजिए–



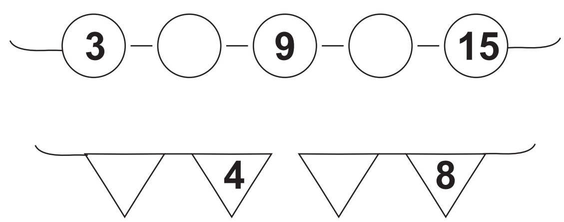
② सही पैटर्न पर (✓) तथा गलत पर (✗) लगाइए–



③ अगले पैटर्न का मिलान कीजिए–



संख्या पैटर्न पूरा कीजिए–



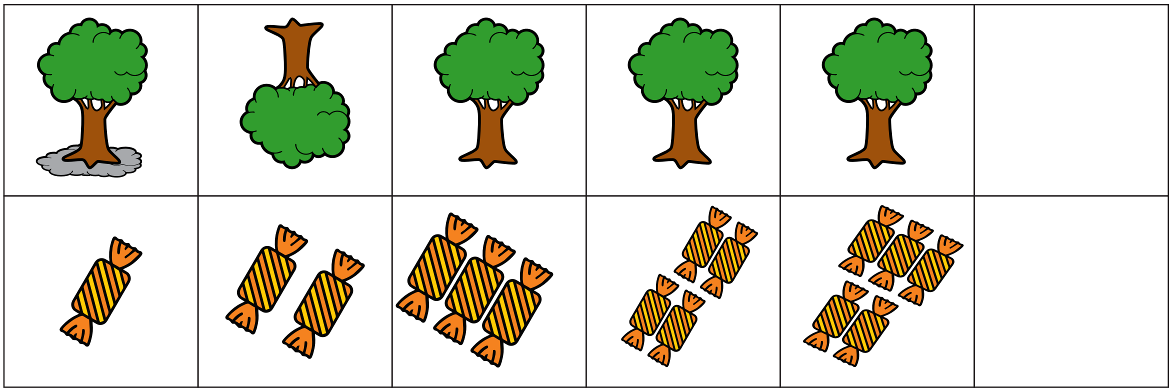
बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रिमीडियल कार्य करें।

DD/ MM / YYYY ....

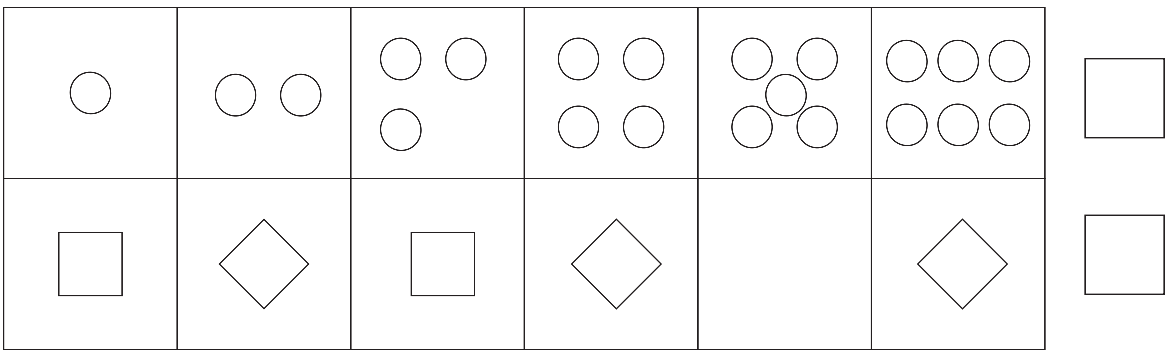
सप्ताह
22

साप्ताहिक पुनरावृत्ति

① सही पैटर्न पर (✓) एवं गलत पैटर्न पर (✗) का निशान लगाइए–



② सही पैटर्न पर (✓) एवं गलत पर (✗) का निशान लगाइए–



③ टीटू मेंढ़क एक कूद में दो–दो संख्याओं को पार करता है। आगे जिन संख्याओं पर टीटू कूदेगा, उन पर घेरा लगाइए–

6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

29 25 27 26 25 24 23 22 21 20 19

30

बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

DD/ MM / YYYY ....

अभ्यास 01

① मिलान करिए-

सोमवार	मंगलवार
मंगलवार	शुक्रवार
शुक्रवार	शनिवार
शनिवार	सोमवार

② सही (✓) और गलत (×) का निशान लगाए-

मंगलवार से ठीक बाद रविवार ☐

बुधवार से ठीक पहले मंगलवार ☐

शनिवार से ठीक पहले शुक्रवार ☐

शुक्रवार से ठीक बाद शनिवार ☐

③ क्रम पूरा कीजिए-

बुधवार	....	शुक्रवार	(शनिवार/गुरुवार)
सोमवार	....	बुधवार	(मंगलवार/रविवार)
मंगलवार	....	गुरुवार	(बुधवार/शुक्रवार)
शुक्रवार	....	रविवार	(शनिवार/सोमवार)

④ सप्ताह के नाम देखिए और प्रश्नों का सही उत्तर दीजिए-

रविवार
सोमवार
मंगलवार
बुधवार
गुरुवार
शुक्रवार
शनिवार

इस वर्ष आपका जन्मदिन ....के दिन है।

इस वर्ष स्वतंत्रता दिवस....................के दिन है।

मेरी मम्मी का जन्मदिन ....के दिन है।

वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

DD/MM/YYYY ....

सप्ताह 23

अभ्यास 02

1 महीनों के नाम का मिलान कीजिए-

फरवरी	अगस्त
मार्च	जून
जून	मार्च
अगस्त	फरवरी

2 सही (✓) और गलत (✗) का निशान लगाइए-

दिसम्बर से ठीक पहले नवम्बर ☐

जुलाई से ठीक पहले फरवरी ☐

मार्च से ठीक पहले जनवरी ☐

मई से ठीक बाद जून ☐

3 सही विकल्प चुनकर महीने का नाम लिखिए-

फरवरी	....	अप्रैल	(मार्च/जून)
जुलाई	....	सितम्बर	(अक्टूबर/अगस्त)
मई	....	अगस्त	(जून, जुलाई/अक्टूबर, सितम्बर)
जनवरी	....	अप्रैल	(मई, जून/फरवरी, मार्च)

4 वर्ष के नाम देखकर प्रश्नों का सही उत्तर दीजिए-

जनवरी	जुलाई
फरवरी	अगस्त
मार्च	सितम्बर
अप्रैल	अक्टूबर
मई	नवम्बर
जून	दिसम्बर

स्वतन्त्रता दिवस .... महीने में आती है।

इस वर्ष मोहर्रम .... महीने में आया है।

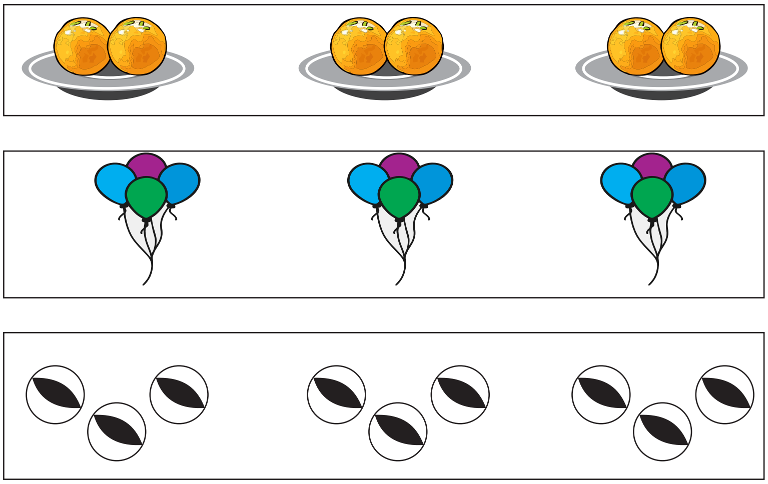
आपका जन्मदिन .... महीने में पड़ता है।

वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

DD/MM/YYYY ....

अभ्यास 03

① सही जोड़ से मिलान कीजिए–

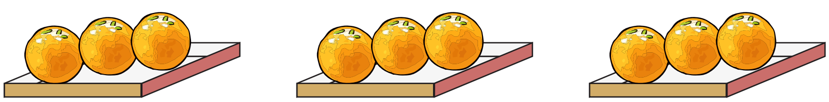


3 + 3 + 3

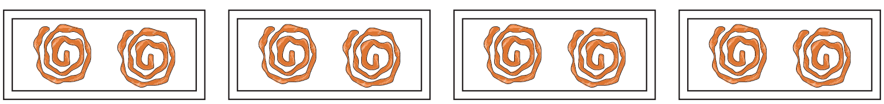
2 + 2 + 2

4 + 4 + 4

② रमन हलवाई ने कुछ मिठाइयां बनाई और डिब्बों में रखीं। मिठाइयों को गिनकर कुल संख्या लिखिए–

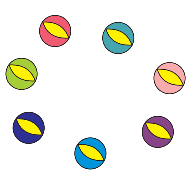


☐ + ☐ + ☐ = ☐



☐ + ☐ + ☐ + ☐ = ☐

③ रिंकू के पास 8 कंचे हैं। वह उन 8 कंचों को एक समान संख्या में डिब्बों में रखना चाहे तो कितने कंचे को कितने डिब्बों में रख सकता है? चित्र से दर्शाइए–



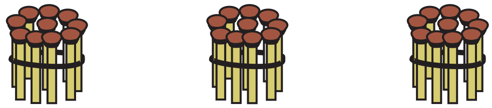
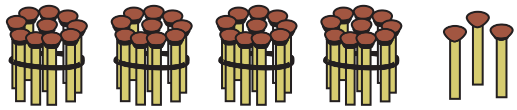
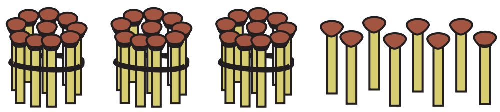
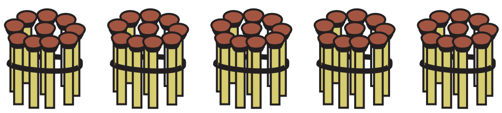
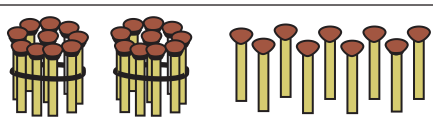
वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

....

अभ्यास 04

प्रक्रियात्मक प्रवाह

① बंडल, खुले और कुल संख्या लिखिए–

	बंडल	खुले	संख्या
			
			
			
			
			

② माला तथा माला के फूलों को गिनकर संख्या लिखिए–

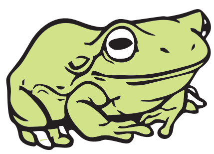
	माला	खुले फूल	फूलों की कुल संख्या

वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

DD/ MM / YYYY ....

मैंने सीख लिया

① सप्ताह के नाम के अक्षर इधर-उधर हो गये हैं। उन्हें पहचानाने में टीटू मेंढ़क की मदद कर सही शब्द पर (✓) का निशान लगाइए-



रुगुवार	गुरुवार / गेरुवार
लगमंवार	मंगलवार / मांगलवार
धबुवार	बिधवार / बुधवार

② सही (✓) और गलत (✗) का निशान लगाइए-

नवंबर से ठीक पहले दिसंबर आता है। ( )

जून के ठीक बाद जुलाई आती है। ( )

अप्रैल से ठीक पहले फरवरी आती है। ( )

अगस्त के ठीक बाद सितम्बर आता है। ( )

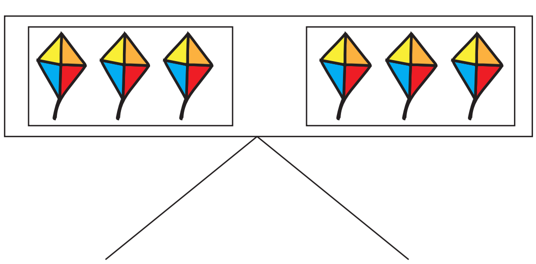
महीनों के नाम पहचानकर उसमें पेंसिल से रंग भरिए-

सविता फरवरी सितंबर

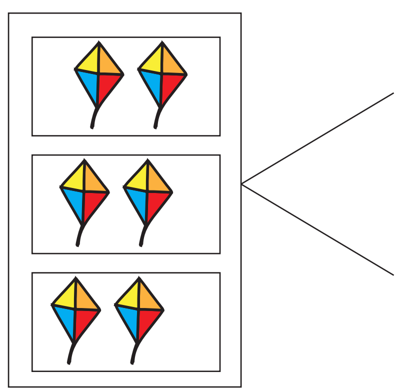
जून नवम्बर

जामुन नमक अप्रैल

③ सही पर घेरा ◯ लगाइए-



3 पतंगें 2 बार 6 पतंगें 2 बार



3 पतंगें 2 बार

2 पतंगें 3 बार

बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रिमीडियल कार्य करें।

DD/MM/YYYY ....

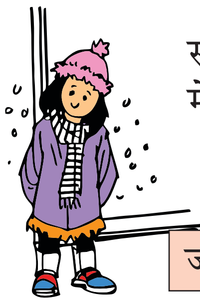
साप्ताहिक पुनरावृत्ति

1 **सही सप्ताह के नाम को पहचान कर पेंसिल से रंग भरें।**

बूढ़ा | सवार | बुधवार

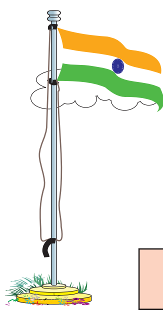
रविवार | पतवार | शनिवार

2 **सही शब्द पर (✓) का निशान लगाइए–**



स्वेटर किस महीने में पहनते हैं?

जनवरी | जून



गणतंत्र दिवस किस महीने में मनाते हैं?

मई | जनवरी

बाल दिवस किस महीने में मनाते हैं?

नवम्बर | सितम्बर

3 **निर्देशानुसार कीजिए–**

3–3 तारों को 2 बार में दर्शाइए–

2–2 चाँद को 4 बार में दर्शाइए–

बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

DD/MM/YYYY ....

अभ्यास 01

① मिलान कीजिए–

	5 रुपये
	1 रुपये
	2 रुपये
	10 रुपये

② 10 रुपये की नोट पर सही (✓) का निशान लगाइए–

③ सिक्कों के कुल मान/मूल्य पर घेरा लगाइए–

5 रुपये　　10 रुपये　　15 रुपये　　20 रुपये

④ रिक्त स्थान में कितने रुपये का सिक्का रखने पर मूल्य/मान सही होगा–

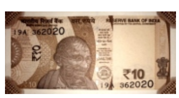
☐ + = 10 रुपये

☐ + = 15 रुपये

+ ☐ = 12 रुपये

+ ☐ = 20 रुपये

⑤ प्रदर्शित चित्र के सिक्कों और रुपये की सहायता से कुल रुपये बताइए–

+  + = ☐

+ + = ☐

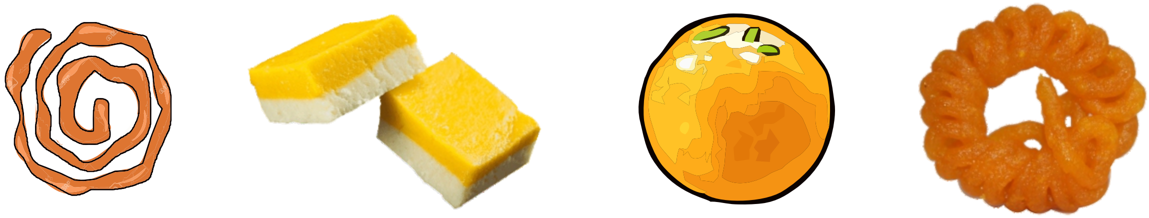
वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

DD/MM/YYYY ....

सप्ताह 24

अभ्यास 02

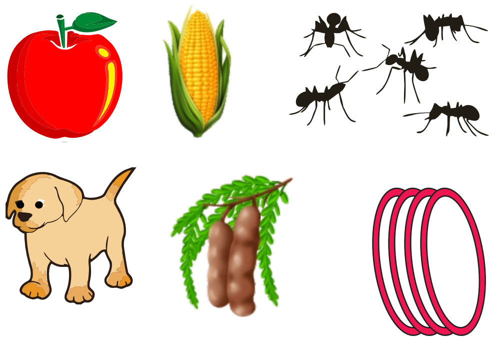
① **मिट्टू और उसके परिवार को चित्र में दी गई मिठाइयां पसंद हैं–**



क्या मिट्टू और उसके परिवार को मोदक पसंद है?   (हां / नहीं)

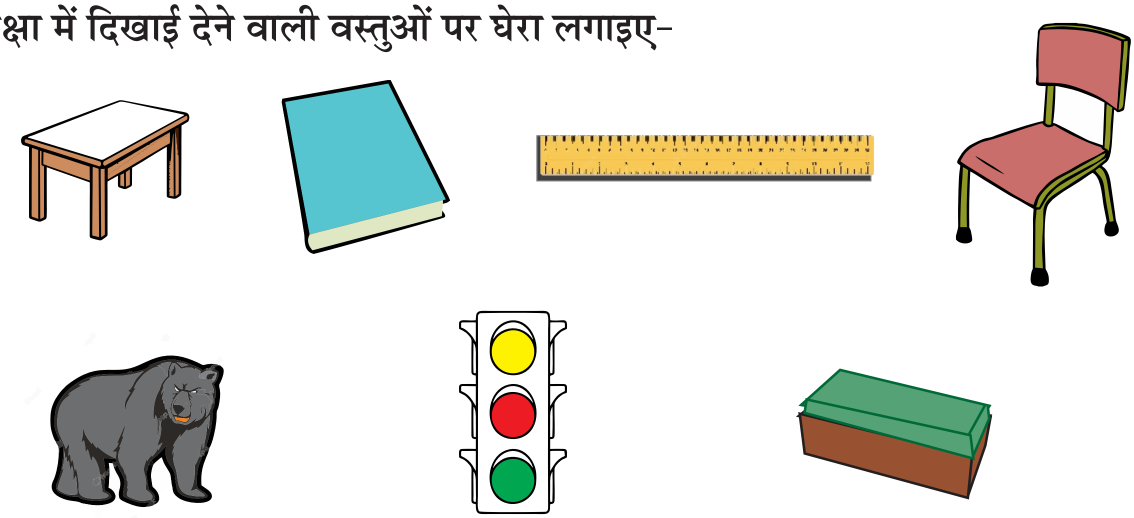
क्या मिट्टू या उसके परिवार को बर्फी पसंद है?   (हां / नहीं)

② **पेड़ों से प्राप्त वस्तुओं पर घेरा लगाइए–**



③ **होली में प्रयोग करने वाली वस्तुओं पर ○ लगाइए और दीवाली में प्रयोग करने वाली वस्तुओं पर □ लगाइए–**

④ **कक्षा में दिखाई देने वाली वस्तुओं पर घेरा लगाइए–**

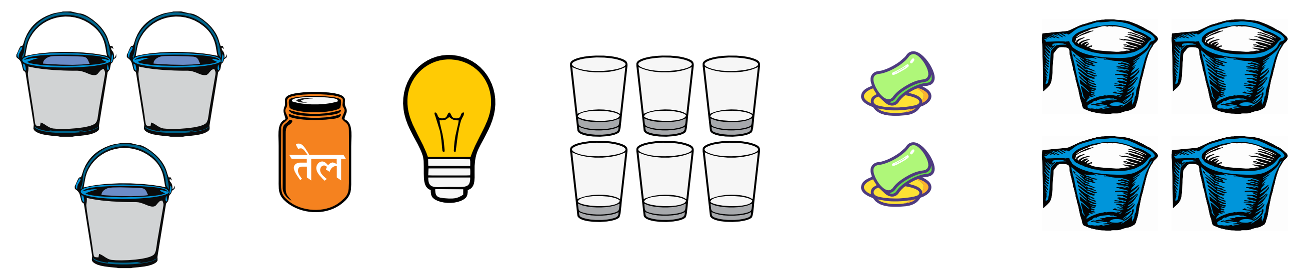


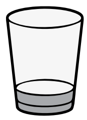
वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

DD/MM/YYYY ....

अभ्यास 03

① **चित्र को देखिए और वस्तुओं को गिनकर लिखिए–**



________  ________ ________

चित्र से वस्तुओं की तुलना करते हुए अधिक/कम/बराबर का प्रयोग कर वाक्य को पूरा कीजिए–

तेल की शीशी व रोशनी के बल्ब की संख्या____________ है।

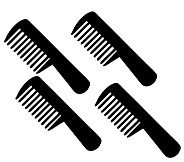
गिलास की संख्या मग की संख्या से ____________ है।

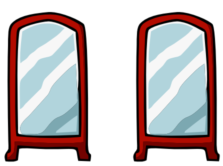
साबुन की संख्या बाल्टी से ____________ है।

चित्र में गिलास, मग से कितने अधिक हैं? उचित संख्या पर सही (✓) का निशान लगाइए–

5	3	2	1

② **कंघों की संख्या और दपर्णों की संख्या को जोड़ कर प्राप्त होने वाले मान पर (✓) का निशान लगाइए–**





2	5	6	7

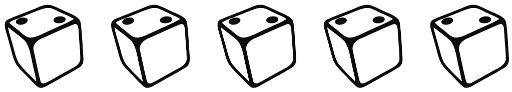
वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

DD/MM/YYYY ....

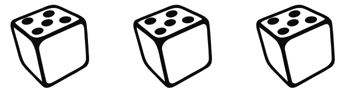
अभ्यास 04

प्रक्रियात्मक प्रवाह

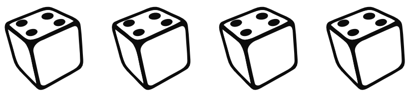
① हल कीजिए–



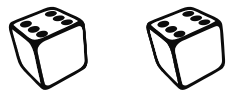
2 + 2 + 2 + 2 + 2 = ☐



5 + 5 + 5 = ☐



4 + 4 + 4 + 4 = ☐



6 + 6 = ☐

② हल कीजिए–

3 + 3 + 3 + 3 + 3 = ☐

7 + 7 = ☐

8 + 8 = ☐

9 + 9 = ☐

③ हल कीजिए–

6 + 6 = ☐

7 + 7 = ☐

④ मिलान कीजिए–

3 + 3	8
6 + 6	6
4 + 4	15
5 + 5 + 5	12

वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

DD/MM/YYYY ....

मैंने सीख लिया

① रहीम को 20 रुपये के केले खरीदने हैं। वो कौन-सा नोट चुनेगा उस पर (✓) का निशान लगाइए-

☐

☐

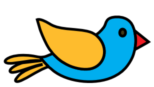
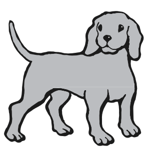
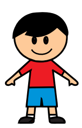
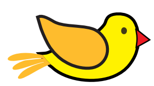
रहीम को नोट के बदले सिक्के चाहिए। दिये गये नोट के बदले रहीम को कितने सिक्के मिलेंगे? सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए-

☐

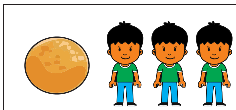
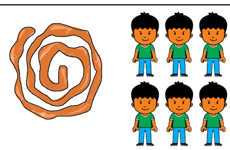
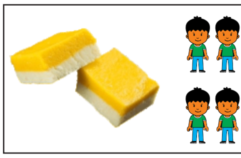
☐

☐

② चित्र में दी गई सभी चिड़ियों पर ◯ लगाइए और चित्र में दिये गये सभी बच्चों पर (✓) का निशान लगाइए-

③ गौरी ने जन्मदिन के लिए अपने कक्षा के बच्चों को देने के लिए उनकी पंसदीदा मिठाई की सूची बनाई। उसे देखकर प्रश्नों का उत्तर लिखिए-

			किसी को पसंद नहीं

कितने बच्चों को बर्फी पसंद है। ☐

कितने बच्चों को इमरती पसंद है। ☐

बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रिमीडियल कार्य करें।

DD/ MM/ YYYY ....

सप्ताह
24

साप्ताहिक पुनरावृत्ति

① **नोट को सिक्कों में दिखाइए–**

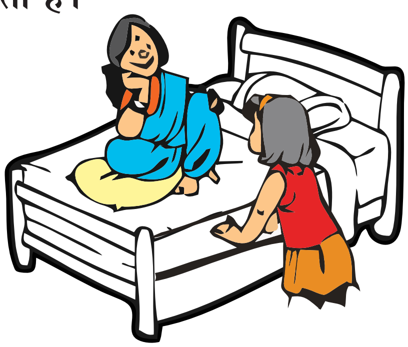
= ◯ + ◯ + ◯ + ◯ + ◯

= ◯ + ◯ + ◯ + ◯

② **राम ने 5 रुपये की चॉकलेट, 5 रुपये के चिप्स तथा 10 रुपये के केले खरीदे। तो बताइए उसके पास कुल कितने रुपये थे?**

☐ + ☐ + ☐ = ☐

③ **रीमू की दिनचर्या में वह हर काम के लिए इतना समय देती है।**



स्कूल में	–	4 घंटे
खेलने के लिए	–	7 घंटे
सोने के लिए	–	9 घंटे
दादी से कहानी सुनने के लिए	–	1 घंटा

सही विकल्प पर सही (✓) का निशान लगाइए–

क्या रीमू खेलने के लिए समय देती है। हां / नहीं

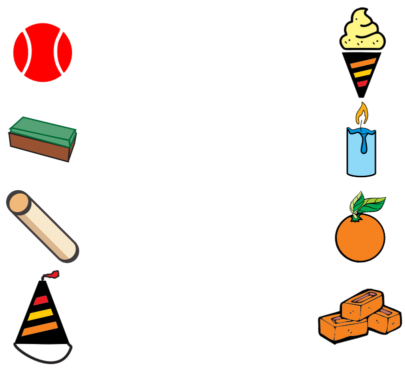
रीमू दादी से कहानी सुनने के लिए समय देती है। हां / नहीं

बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

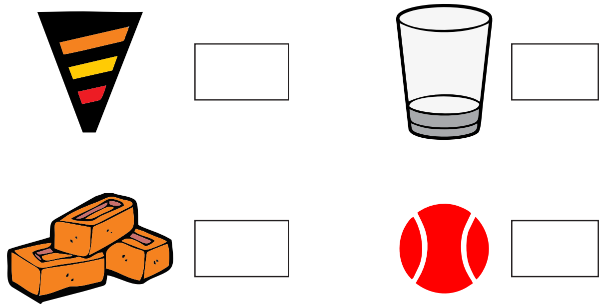
DD/MM/YYYY ....

अभ्यास 01

① **एक जैसी दिखने वाली वस्तुओं के जोड़े बनाइए-**



② **डस्टर (▬) जैसी दिखने वाली वस्तु पर सही (✓) का चिह्न लगाइए-**



③ **गिलास जैसी दिखने वाली वस्तु पर घेरा/रंग भरिये-**

④ **वाक्य को पढ़कर सही (✓) या गलत पर (✗) का निशान लगाइए-**

पासा जैसी दिखने वाली वस्तु ईट है।	सही / गलत
गैस सिलेण्डर जैसी दिखने वाली वस्तु पानी की बोतल है।	सही / गलत

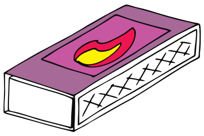
⑤ **गेंद जैसी आकार वाली 3 वस्तुओं का चित्र बनाइए-**

वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

DD/MM/YYYY ....

अभ्यास 02

1. माचिस की डिब्बी में कितने तल हैं, सही संख्या पर घेरा लगाइए-

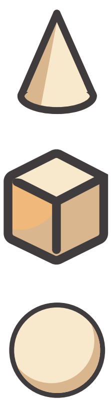


4 6 8 10

2. बेलन में कितने कोने हैं, पर सही (✓) का चिह्न लगाइए-

2 ☐ 0 ☐ 1 ☐ 4 ☐

3. निम्नलिखित आकृतियों के सम्मुख उनके कोनों की संख्या से मिलान कीजिए-

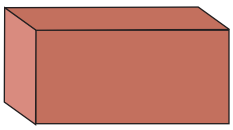


शून्य

एक

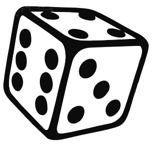
आठ

4. ईंट में कितने किनारे हैं। सही संख्या पर (✓) का चिह्न लगाइए-



12	4	6	8

5. पासा और पुस्तक में कोने और किनारे गिनकर लिखिए-



कोने – ☐

किनारे – ☐

कोने – ☐

किनारे – ☐

वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

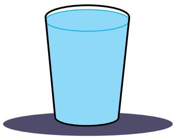
DD/MM/YYYY

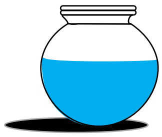
....

सप्ताह 25

अभ्यास 03

① सही विकल्प से मिलान कीजिए–

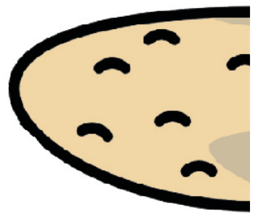
 आधा भरा

 पूरा भरा

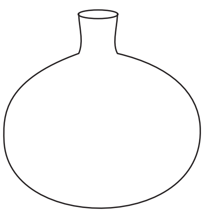
आधा भरा

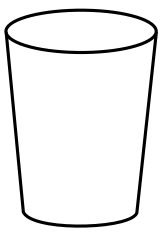
पूरा भरा

② आधी रोटी का चित्र पूरा कीजिए–

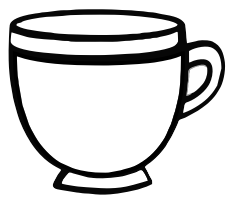


③ निर्देशानुसार पेंसिल से रंग भरिए–

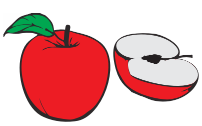

आधा भरा हुआ

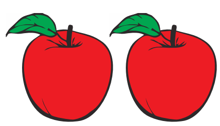

पूरा भरा

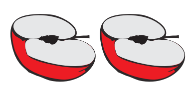
आधा भरा


पूरा भरा

④ रानी ने एक सेब खाया और दूसरे सेब का आधा हिस्सा खाया। रानी ने जितने सेब खाये, उस पर (✓) का निशान लगाइए–

 ☐

 ☐

 ☐

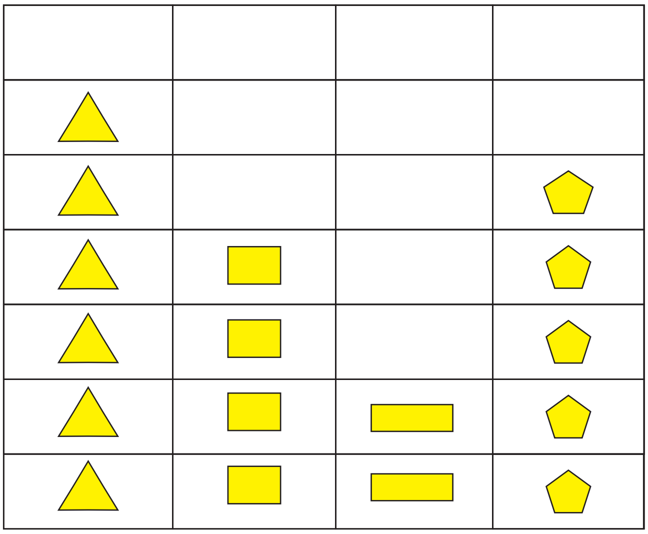
वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

DD/MM/YYYY ....

अभ्यास 04

प्रक्रियात्मक प्रवाह

① आकृतियों की कक्षा में चुनाव होने पर अलग-अलग आकृतियों को मिले वोट के आधार पर आप प्रश्नों के उत्तर दीजिए -



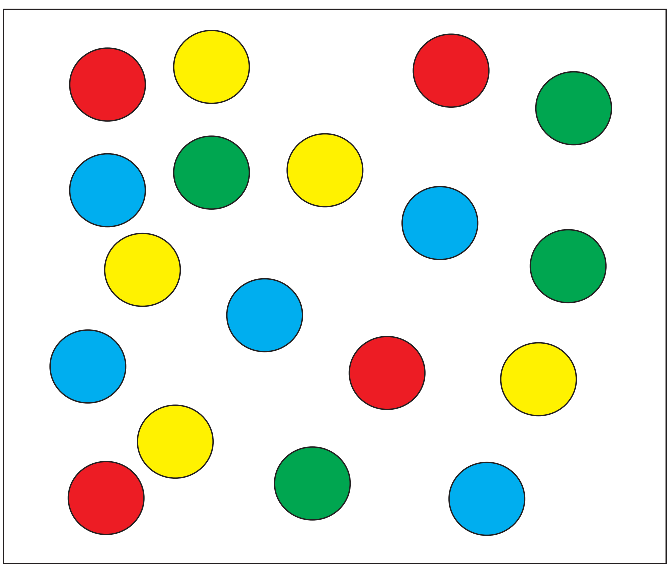
त्रिभुज वर्ग आयत पंचभुज

1. किस आकृति को सबसे कम वोट मिले? नाम लिखिए।

2. अगर आयत और त्रिभुज को मिले वोट को बराबर करना हो तो आप क्या करोगे?

3. सबसे ज्यादा मिले वोट और सबसे कम मिले वोट में कितना अंतर है?

② विभिन्न रंगों के गोलों को देखकर आप प्रश्नों उत्तर लिखिए



1. लाल रंग के गोले........................
2. हरे रंग के गोले..........................
3. नीले रंग के गोले........................
4. पीले रंग के गोले........................
5. पीले रंग के गोले एवं नीले रंग के गोले में अन्तर...........................

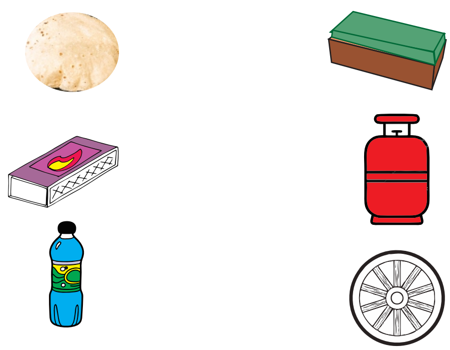
वस्तु/संख्या बदल कर उदाहरण के साथ समझाएँ।

DD/ MM / YYYY

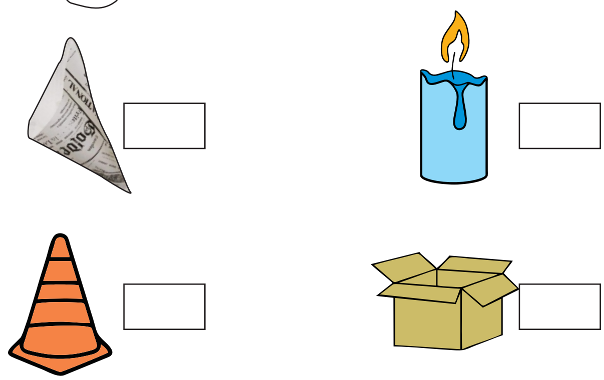
....

मैंने सीख लिया

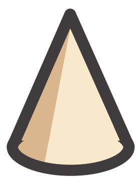
① एक जैसी दिखने वाली वस्तुओं के जोड़े बनाइए–



जैसी दिखने वाली वस्तु पर (✓) लगाइए–

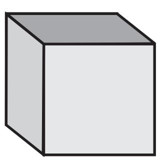


② शंकु में कितने कोने हैं, उस पर घेरा लगाइए–



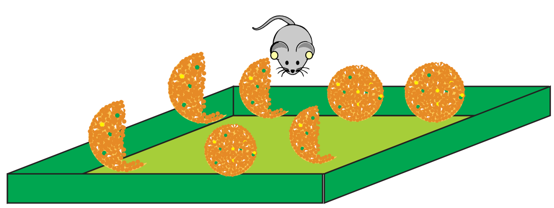
2 3 0 1

एक बॉक्स में कितने पृष्ठ होते हैं? (✓) का निशान लगाइए–



6 12 4 2

③ एक चूहे ने मिठाई के डिब्बे से कुछ लड्डू खा लिया। जिन लड्डुओं को आधा खाया उस पर घेरा लगाइए–



बच्चों को हो रही कठिनाइयों को समझें और योजना के अनुसार रिमीडियल कार्य करें।

DD/ MM / YYYY ....

सप्ताह 25

साप्ताहिक पुनरावृत्ति

1 **निर्देशानुसार कीजिए–**

पेन्सिल बॉक्स जैसी दिखने वाली किन्हीं दो वस्तुओं के नाम लिखिए–

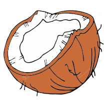
_______________ _______________

मोबाइल में कितने किनारे होते हैं। सही पर (✓) निशान लगाइए–

8 10

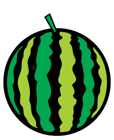
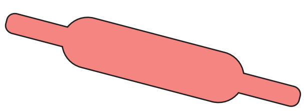
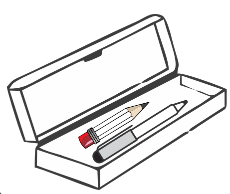
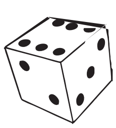
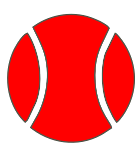
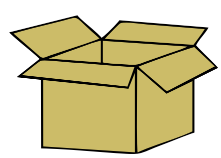
जोकर की टोपी की आकृति वाली कोई अन्य वस्तु का नाम बताइए–

____

2  **नारियल** **नारियल का कितना हिस्सा है। सही विकल्प पर (✓) का निशान लगाइए–**

आधा पूरा

3 **नीचे दी गई वस्तुओं में से लुढ़कने वाली वस्तुओं पर घेरा लगाइए और सरकने वाली वस्तुओं पर (✓) का निशान लगाइए–**

बच्चों को प्रश्नों पर आपस में चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

DD/MM/YYYY ....

निपुण सूची - गणित (कक्षा 1)

LO Code	दक्षताएं
M101.1	दैनिक जीवन में स्थानिक समझ (दूर-पास, ऊपर-नीचे, दाएं-बाएं, आगे -पीछे) का उपयोग करना।
M101.2	संख्या पूर्व अवधारणाओं (वर्गीकरण, क्रम की समझ, एक-एक की संगति) की समझ बनाना।
M102.1	1 से 99 तक की संख्याओं की मात्रा एवं प्रतीकों को समझना और लिखना तथा आकार एवं संख्याओं का उपयोग करके छोटी कविताओं/कहानियों का निर्माण और पाठ करना।
M102.2	शून्य की अवधारणा को समझना।
M102.3	1 से 20 तक की संख्याओं की गिनती करना।
M102.4	सिक्कों और नोटों की पहचान करना।
M103.1	दैनिक जीवन में एक अंक की संख्या का जोड़ करना।
M103.2	दैनिक जीवन में एक अंक की संख्या का घटाव करना।
M104	परिवेश और चित्रों में त्रि-आयामी (3 D) आकृतियों (ठोस आकृतियों) के भौतिक गुणों जैसे-गोल/समतल सतह, कोनों और किनारों की संख्या का अवलोकन और वर्णन करना।
M105.1	गैर मानक-गैर समान इकाइयों जैसे हाथ की लम्बाई, पैर की लम्बाई, अंगुलियों आदि का उपयोग करके लम्बाई का अनुमान लगाना और पुष्टि करना और गैर मानक इकाइयों जैसे-कप, चम्मच, मग आदि का उपयोग करने की क्षमता रखना।
M105.2	परिवेश में आधा और पूरा के सम्बन्ध को समझना।
M106.1	रंग, आकार, आकृति और संख्या के आधार पर बने पैटर्न की पहचान करना एवम् आगे बढ़ाना।
M106.2	परिवेश और चित्रों से वस्तुओं की सूची बनाना एवम् वर्गीकृत करना।
M106.3	सप्ताह के दिनों और वर्ष के महीनों को समझना।

राष्ट्रगान

जन-गण-मन-अधिनायक जय हे।
भारत-भाग्य विधाता।।
पंजाब-सिंध-गुजरात-मराठा
द्राविड़-उत्कल-बंग।
विन्ध्य-हिमाचल-यमुना-गंगा,
उच्छल-जलधि-तरंग।।
तव शुभ नामे जागे,
तव शुभ आशिष माँगे।।
गाहे तव जय गाथा।।
जन-गण-मंगलदायक जय हे,
भारत-भाग्य विधाता।।
जय हे, जय हे, जय हे,
जय जय जय, जय हे।।

सत्र 2024-2025

आवरण पृष्ठ के कागज का विशिष्टीकरण: प्रयुक्त कागज................ वर्जिन पल्पयुक्त 175 जी0एस0एम0 का आर्ट पेपर का प्रयोग किया गया है। जिसमें कागज का बर्स्ट इण्डेक्स–न्यूनतम 0.9, वैक्स पिक्स–नो पिक्स ऑन 5ए, ग्लास परसेंट–न्यूनतम 55, ब्राइटनेस न्यूनतम 72 प्रतिशत और सरफेस पी0एच0 5.5 से 8.0 है। कागज की अन्य विशिष्टियाँ बी0आई0एस0 कोड आई0एस0–4658–1988 के अनुसार हैं एवं कागज 53.34 सेमी X 78.74 सेमी है। आवरण पृष्ठ का बाहरी भाग चार रंगों तथा अन्दर का भाग एक रंग में मुद्रित है।

उत्तर प्रदेश बेसिक शिक्षा परिषद

उत्तर प्रदेश शासन

J4A6J3

निःशुल्क वितरण हेतु